

DIREZIONE DIDATTICA STATALE - I CIRCOLO-PAGANI
Prot. 0002471 del 16/10/2020
04-05 (Uscita)



**Piano Scolastico
per la Didattica Digitale Integrata
I Circolo Didattico Pagani
a.s. 2020/21**



PIANO della DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA anno scolastico 2020 – 2021

Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata nel Circolo Didattico *Pagani I*

2. Il Piano è stato redatto dalle F.S. Area 1 “Gestione del PTOF” e Area 4 “Valutazione ed autovalutazione” e i Collaboratori del D.S.

nel rispetto della normativa vigente e dei recenti indirizzi ministeriali (Linee Guida, ecc...) pubblicati allo scopo di disciplinare la tematica della DDI

3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti. È inoltre fatta salva al Dirigente Scolastico, in caso di necessità, la possibilità di adeguare eventuali aspetti anche in ottemperanza a disposizioni degli Uffici Superiori o del M.I. e sottoporli a ratifica successiva degli Organi Collegiali.

4. Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione dello stesso sul sito web istituzionale della Scuola.

Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo di “attivare” la didattica a distanza anche in merito all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.

2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni del Circolo, come modalità didattica a distanza che, **in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza** con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, singoli alunni, che di interi gruppi classe ponendo **gli alunni, pur a distanza, al centro** del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

La DDI è orientata anche agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, **opportunamente e fondatamente diagnosticate, riconosciute e valutate** in raccordo con il Dipartimento di prevenzione territoriale, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio.

4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sen-

oriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);

- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le **Attività Integrate Digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e alunni.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video **in tempo reale**, comprendenti anche la eventuale verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Attività asincrone, ovvero **senza l'interazione in tempo reale** tra gli insegnanti e gli alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di contenuti audio, video, testuali e grafici.

6. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Il materiale didattico fornito agli studenti deve, inoltre, tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati nell'ambito della didattica speciale.

7. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

8. I **docenti di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento interdisciplinari per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e gli alunni, anche **attraverso la DDI**, mettendo a punto materiale **individualizzato o personalizzato** da proporre agli alunni con disabilità singolarmente o in gruppo in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

9. L'Animatore digitale e i docenti del Team di Innovazione Digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, attraverso Attività supporto e/o formazione interna rivolte al personale scolastico docente e non docente.

Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro Elettronico Nuovo Argo Didup che consente di gestire il Giornale dell'insegnante (firma di presenza del docente), l'Agenda di classe, le Valutazioni, la Bacheca delle comunicazioni. I docenti provvedono, tramite il registro elettronico, alla gestione delle lezioni, alla firma delle ore comprese le annotazioni di assenze e l'assegnazione e la correzione dei compiti assegnati.

- La Google Suite for Education (o GSuite), per le attività di DDI.

La Direzione Didattica Statale 1° Circolo Pagani ha attivato la piattaforma G-Suite, la quale promuove e stimola l'apprendimento; è una suite di strumenti progettati per aiutare educatori e studenti a imparare e innovare insieme. Gli studenti lavorano online o offline, in qualsiasi momento e su qualunque dispositivo con G Suite for Education. Utilizzare questi strumenti stimola la collaborazione, la creatività e il pensiero critico, nonché per svolgere lavori individuali o con tutta la classe. Le applicazioni della "G-Suite for Education" consentono di gestire il flusso informativo all'interno della Nostra Scuola attraverso tre strumenti principali e relative applicazioni:

- Comunicazione: Gmail, Hangouts Meet, Calendar, Gruppi,
- Archiviazione: Drive
- Collaborazione: condivisione di documenti, fogli, Presentazioni, Moduli, sites, e Google Classroom.

Tali applicazioni sono accessibili mediante un semplice browser, senza necessità di installare alcun software sui computer personali e possono essere scaricate, ove mai non già presenti, su qualunque tablet o smartphone.

Ad ogni membro della comunità scolastica (docente, studente, personale ATA, organi collegiali) è stata assegnata nella relativa organizzazione, di GSuite, un casella di posta elettronica composta dal proprio nome e cognome seguita dal nome del dominio della scuola, quindi: nome.cognome@primocircolopagani.edu.it, **al primo accesso bisogna scrivere la password "cambiami", per poi modificarla.**

Per gli utenti del dominio sono state create apposite mailing list, in particolare, per ogni classe, la mailing list è del tipo classexxplessso2020@primocircolopagani.edu.it (es. classe1acarducci@primocircolopagani.edu.it).

I servizi principali di GSuite for Education sono conformi alle norme COPPA (Child's Online Privacy PProtection Act) e FERPA (Family Educational Rights and Privacy Acts)

2. Nell'ambito delle **AID in modalità sincrona**, gli **insegnanti firmano il Registro di classe** in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni in presenza in classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.

Tabella oraria settimanale discipline-classi rimodulate in modalità DDI

Nelle attività sincrone, i docenti delle discipline integreranno per tutte le classi anche attività e contenuti relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica, secondo quanto previsto nel Curricolo d'Istituto.

DISCIPLINE	IN PRESENZA	IN DDI	IN PRESENZA	IN DDI	IN PRESENZA	IN DDI
	27 ore	10 ore	27 ore	15 ore	27 ore	15 ore
	Classi I		Classi II		Classi III- IV - V	
ITALIANO	8 ore	3 ore	7 ore	4 ore	6 ore	3 ore e 30 min
STORIA	2 ore	30 m	2 ore	1 ora	2 ore	1 ora
ARTE IMMAGINE	1 ore	30 m	1 ora	30 m	1 ore	30 min
MATEMATICA	7 ore	2 ore e 30 m	7 ore	4 ore	6 ore	3 ore e 30 min
SCIENZE	1 ore	30 m	1 ora	30 m	2 ore	1 ora
GEOGRAFIA	1 ore	30 m	1 ora	30 m	1 ore	1 ora
TECNOLOGIA	1 ore	30 m	1 ora	30 m	1 ore	30 min
EDUCAZIONE FISICA	1+1 ore	30 m	1+1 ore	30 m	1+1 ore	30 min
IRC	2 ore	30 m	2 ore	1 ora	2 ore	1 ora
INGLESE	1 ore	30 m	2 ore	1 ora	3 ore	2 ore
MUSICA	1 ore	30 m	1 ore	30 m	1 ore	30 min
Totale	27 ore	10 ore e 0 min	27 ore	15 ore e 0 min	27 ore	15 ore e 0 min

Lo svolgimento delle attività didattiche a distanza è previsto solo durante la fascia oraria 8:30 fino alle 13/13.30 dal lunedì al venerdì. Durante tale fascia oraria saranno svolte attività sincrone e/o asincrone. Le consegne relative alle attività sincrone sono assegnate dai docenti dal lunedì al venerdì entro le 13:30.

I termini per le consegne da parte degli alunni sono fissati sempre dal lunedì al venerdì.

Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni tra loro successive.

Con carattere si stabilisce che il docente, qualora ne ravvisi l'esigenza e l'opportunità, ha facoltà di fissare incontri sincrona con la propria classe di recuperare eventuali lezioni non svolte per la partecipazione della classe ad attività programmate dell'Istituto e ricadenti nelle proprie ore di lezione. Tale lezioni costituiscono attività didattica a pieno titolo e pertanto saranno regolarmente registrate sul registro elettronico con annotazione delle presenze. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termine di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sull'Agenda di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo. (I docenti firmano tutti i giorni la presenza on line solo nelle attività sincrone)

Scuola dell'INFANZIA

1. La DDI per la scuola dell'infanzia si strutturerà in quote orarie settimanali (minimo 5 ore) di lezione finalizzate a:

- mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie attraverso videoconferenza (piattaforma Google-meet) o videochiamata per mantenere il rapporto con i compagni e le

insegnanti;

- svolgere attività accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi e al progetto pedagogico, che saranno calendarizzate, in piccoli gruppi, evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini,
- considerata l'età dei piccoli alunni è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio

Ruolo degli insegnanti di sostegno

Per gli alunni in situazione, laddove fosse necessario il ricorso a questo tipo di metodologia, deve essere quotidiano il rapporto con il docente di sostegno, affinché l'alunno riconosca nella figura del docente il suo continuum con la sua classe e la sua scuola.

È sottinteso che va anche puntualmente alimentata la relazione con il gruppo classe, rispettando i tempi e le capacità di ogni alunno.

PER GLI ALUNNI BES

I docenti garantiscono agli ALUNNI con BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI un adeguato carico di lavoro giornaliero e la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni proposte secondo le specificità del Piano Didattico Personalizzato

Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni stabilito sulla base della tabella oraria pubblicata nel Piano di DDI e nel PTOF, opportunamente ridotta e ricalcolata in minuti secondo le indicazioni delineate nelle Linee Guida ministeriali (per le classi Prime e le successive)

2. In tal caso, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi di classe, il proprio monte orario disciplinare con riduzione (vedi tabella nella pagina precedente) da consegnare ai genitori.

3. Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è configurata sulla necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti, degli alunni e degli adulti che prestano assistenza, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in *smart working*.

4. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'entità dell'impegno orario richiesto agli alunni, stabilendo ragionevoli termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro, bilanciando opportunamente le attività al fine di garantire la salute degli alunni.

5. Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, per consentire agli alunni di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale degli stessi lo svolgimento di attività di studio volontario.

Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Nel caso di video-lezioni rivolte all'interno gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet.

2. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare e annotare le assenze .

3. Durante lo svolgimento delle video-lezioni agli alunni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
- Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle video-lezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
 - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunno.
 - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat della classroom
 - Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
 - Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'alunno in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi di classe, le AID in modalità asincrona.

2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi.

3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in una repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate.

4. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo e alla sua continuità.

Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, alunni, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

2. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle video-lezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti offensivi.

3. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento può condurre a richiami disciplinari e comunicazioni ai genitori.

Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didat-

tiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo, sulla base dell'orario settimanale della classe e appositamente predisposto dai docenti di classe.

2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli alunni o piccoli gruppi, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo, dei tempi previsti per la DaD dalle Linee-guida, sulla base dell'orario settimanale della classe e appositamente predisposto dai docenti di classe.

3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni considerati in condizioni di fragilità (così come previsto da ultima normativa cogente) nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con apposita determina del Dirigente scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe sono attivati percorsi didattici a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento del Curricolo e dei tempi previsti per la DaD dalle Linee-guida, sulla base dell'orario settimanale della classe e appositamente predisposto dai docenti di classe.

Criteri di valutazione degli apprendimenti

1. La valutazione in DDI è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione approvate dal Collegio dei docenti nell'a.s. 2019/20 che seguono i criteri di valutazione riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica.

3. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle attività didattiche a distanza.

Aspetti riguardanti la privacy

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

2. I genitori:

a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento

UE 2016/679 (GDPR).

- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.
- c) Sottoscrivono il Patto Educativo di Corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo e impegni riguardanti la DDI.