



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

1° CIRCOLO PAGANI

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno scolastico

Valutazione finale : I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di Educazione Civica)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Discipline |
|---|---|--|---|--|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | A. Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità . | 1. Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino | Alcuni principi della Costituzione (solidarietà, libertà responsabile, uguaglianza, pace e cooperazione...) | Italiano (4 ore) Inglese (2 ore) Storia (4 ore) Geografia (4 ore) Matematica (2 ore) Scienze (4 ore) Tecnologia (1 ora) Musica (3 ore) Arte (3 ore) Ed. Fisica (4 ore) |
| | B. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | 1. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé 2. Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il 3. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri | Religione (2ore) L'intero orario si rende disponibile per attività interdisciplinari : progetti, uscite didattiche, eventi... |
| | C. Comprende il concetto di appartenenza alla comunità, le figure rappresentative e i principali simboli | 1. Conoscere le figure rappresentative di un'istituzione e i loro ruoli (dirigente scolastico, sindaco.....) | I principali ruoli Istituzionale scolastici e locali. | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | 2. Riconoscere i principali simboli identitari della scuola, città, nazione italiana (logo, bandiera, inno...) | I principali simboli identitari della scuola, città, nazione italiana | |
| | D. Conosce gli elementi necessari dell' educazione stradale | 1. Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista. | Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | E. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto 2. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali 3. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia | Le regole per tutelare l'ambiente | |
| | F. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 2. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. | Il patrimonio artistico e culturale locale | |
| | G. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|----------------------|
| CITTADINANZ ADIGITALE | H. Si avvia in modo consapevole alle nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | 1. Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, piattaforme didattiche, biblioteca digitale della scuola) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante | Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali | Totale 33 ore |
|--------------------------|---|--|--|----------------------|

CLASSE SECONDA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Discipline |
|---|---|--|--|--|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | A. Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 2. Cogliere l'importanza della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia 3. Comprendere il valore del diritto al nome | <p>Alcuni principi della Costituzione (solidarietà, libertà responsabile, uguaglianza, pace e cooperazione...)</p> <p>Il nome come diritto identitario</p> <p>Indagine sui propri nomi</p> <p>Alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia</p> | <p>Italiano (4 ore)</p> <p>Inglese (2 ore)</p> <p>Storia (4 ore)</p> <p>Geografia (4 ore)</p> <p>Matematica (2 ore)</p> <p>Scienze (4 ore)</p> <p>Tecnologia (1 ora)</p> <p>Musica (3 ore)</p> <p>Arte (3 ore)</p> <p>Ed. Fisica (4 ore)</p> <p>Religione e/o attività alternativa (2 ore)</p> |
| | B. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | <ol style="list-style-type: none"> 4. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i diversi da sé 5. Rispettare consapevolmente le regole concordate di una sana convivenza civile 6. Conoscere il Regolamento d'Istituto 7. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità | <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>Concetti di regola e sanzione</p> <p>Il Regolamento d'istituto/di classe</p> <p>Il galateo</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | |
| | <p>C. Comprende il concetto di appartenenza alla comunità, le figure rappresentative e i principali simboli</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le figure rappresentative di un'istituzione e i loro ruoli 2. Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere 3. Sentirsi parte integrante del gruppo 4. Acquisire consapevolmente che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra loro 5. Riconosce i principali simboli identitari della scuola, città, nazione italiana (logo, bandiera, inno...) | <p>I principali ruoli di figure istituzionali e dirigenziali</p> <p>Riflessioni e sensibilizzazione sul rispetto di sé e degli altri</p> <p>I principali simboli identitari della scuola, città, nazione italiana</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | D. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | 1. Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista. | Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista |
| SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | E. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | 1. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità 2. Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente 3. Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio 4. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia | Le regole per tutelare l'ambiente Agenda 2030 Progettazioni mirate ad interventi concreti (riciclo, differenziata, limitazione di eccessivo consumo...) |
| | F. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | 1. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 2. Assumere comportamenti di tutela e rispetto del proprio territorio 3. Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili | Il patrimonio artistico e culturale locale Strutture e servizi pubblici |
| | G. Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 2. Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e pubblica 3. Contribuire al rispetto verso gli animali e i vegetali | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani Agenda 2030 Cura di piante o di animali |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| <p>CITTADIN ANZADIGITALE</p> | <p>H. Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, piattaforme didattiche, biblioteca digitale della scuola) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 2. Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi | <p>Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Uso di piattaforme di digitali: classroom, mlol (biblioteca digitale)</p> | <p>Totale 33 ore</p> |
|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|

CLASSE TERZA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Discipline |
|---|---|---|---|---|
| COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ | A. Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità | 1. Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica | Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (libertà, solidarietà, uguaglianza...) Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio - giorno della memoria - 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno - nascita della Repubblica italiana | Italiano (3 ore) Inglese (3 ore) Storia (4 ore) Geografia (4 ore) Matematica (2 ore) Scienze (3 ore) Tecnologia (2 ore) Musica (3 ore) Arte (3 ore) Ed. Fisica (4 ore) Religione e/o attività alternativa (2 ore) |
| | B. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | 1. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti 2. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana | Le regole della famiglia Il Regolamento d' Istituto Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo/cyberbullismo | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>3. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>4. Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> | <p>Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia) | |
| | C. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | 1. Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo | L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione | |
| | D. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | 1. Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. La segnaletica stradale (pericolo, divieto, obbligo) | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | E. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | 1. Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali | Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico Agenda 2030 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|----------------------|
| | | 2. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse | Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche | |
| | | 3.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente | Le regole per la cura delle risorse ambientali | |
| | | 4. Cogliere il valore del patrimonioculturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) | |
| | F. Manifesta cura di sé edella propria salute e sicurezza | 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale, alla salute e all'alimentazione | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. | |
| CITTADINANZA DIGITALE | G. Usa in modo consapevolele nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | 1. Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini 2. Ricercare in modo corretto informazioni sul web 3. Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole adottate nella DDI 4. Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico | Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali | |
| | | | | Totale 33 ore |

CLASSE QUARTA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Discipline |
|---|---|---|--|--|
| <p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> | <p>A. Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica 2. Riconoscere i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini: enti locali | <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione (libertà, solidarietà, uguaglianza...)</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio - giorno della memoria - 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno - nascita della Repubblica italiana - L'inno nazionale: storia ed evoluzione - Le principali forme di governo: il comune - Indagini statistiche (demografiche, gusti, preferenze, consumi...) | <p>Italiano (3 ore) Inglese (3 ore) Storia (4 ore) Geografia (4 ore) Matematica (2 ore) Scienze (4 ore) Tecnologia (3 ore) Musica (2 ore) Arte (2 ore) Ed. Fisica (4 ore) Religione e/o attività alternativa (2 ore)</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>B. È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere l'identità propria e altrui 2. Riconoscere di far parte di una comunità. Prendere consapevolezza della cultura locale e nazionale e confrontarle con quelle altrui 3. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti 4. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana | <p>Lingua, religione, tradizioni locali e nazionali, usi, costumi.</p> <p>Le regole della famiglia</p> <p>Il Regolamento d' Istituto</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo/cyberbullismo</p> <p>Pari dignità delle persone (art. 3)</p> <p>Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4)</p> |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 6. Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | <p>Diritti umani:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Art. 19 libertà di professare la propria fede religiosa - Art. 29 diritto della famiglia - Art. 32 diritto alla salute - Art. 33 diritto all'istruzione <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre giornata internazionale dei diritti dell'infanzia) | |
| | C. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | <p>1. Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo</p> <p>2. Conoscere le principali associazioni di volontariato e la Protezione civile</p> | <p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le associazioni di volontariato locali, nazionali ed internazionali</p> <p>La Protezione civile locale</p> | |
| | D. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | 1. Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista | <p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.</p> <p>Le regole del passeggero sui veicoli privati e pubblici.</p> <p>La segnaletica stradale (pericolo, divieto, obbligo).</p> <p>Segnalazioni a chi dovere di situazioni di pericolo che si per la strada (vigili urbani, pompieri, protezione civile,.....)</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> | <p>E. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> | <p>1. Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</p> <p>2. Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di un'agricoltura sostenibile</p> | <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p> <p>L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture</p> <p>Green economy</p> <p>Lo sviluppo equo e sostenibile</p> <p>Agenda 2030</p> | |
| | | <p>3. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> | <p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | 4.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente | Le regole per la cura delle risorse ambientali | |
| | | 5. Cogliere il valore del patrimonioculturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici, Parchi nazionali, Riserve naturali, Oasi protette...) | |
| | F. Manifesta cura di sé edella propria salute e sicurezza | 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione | <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani(errori alimentari e problemi connessi agli squilibri alimentari)</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (Km 0)</p> <p>Conoscenza del lessico degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. Distinzione tra nutrizione e alimentazione.</p> <p>Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|----------------------|
| | | 2. Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità | Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi urbani | |
| CITTADINANZA DIGITALE | G. Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini 2. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione 3. Ricercare in modo corretto informazioni sul web 4. Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole adottate nella DDI 5. Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere psicofisico | <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Il lessico digitale</p> <p>Le tecnologie digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Il cyberbullismo</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p> <p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali</p> | Totale 33 ore |

CLASSE QUINTA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Contenuti | Disciplina |
|--|--|--|--|--|
| <p>COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE EGALITÀ SOLIDARIETÀ</p> | <p>A. Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p> | <p>1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</p> | <p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: “principio democratico” Art. 2 Cost. “principio personalista” Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” Art. 4 Cost.: “principio lavorista” Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” Art.11 Cost.: “principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili: 27 gennaio: giorno della memoria 18 marzo: giornata nazionale in memoria delle vittime dell’epidemia di coronavirus 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia 2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p> | <p>Italiano (3 ore) Inglese (4 ore) Storia (5 ore) Geografia (3 ore) Matematica (2 ore) Scienze (4 ore) Tecnologia (2 ore) Musica (2 ore) Arte (2 ore) Ed. Fisica (4 ore) Religione e/o attività alternativa (2 ore)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>I principali elementi della cultura mafiosa edell'illegalità</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato percontrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <p>21 marzo: giornata nazionale della memoria edell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> | |
| B. È consapevole che a ogni diritto corrisponde | 1. Comprendere l'importanza delle regole | Il Regolamento d'Istituto | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> | <p>della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p> | <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo/cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo | |
| | | <p>2. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno</p> | <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto | |
| | | <p>3. Acquisire consapevolezza di esser titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>4. Sapersi confrontare sulle domande di senso dell'uomo inerenti alle principali religioni</p> | <p>Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile” Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro” Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno” Art. 18 Cost. “Libertà di associazione” Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 32 Cost. “diritto alla salute”</p> <p>Il giornalino informativo/divulgativo dell'istituto</p> <p>Principali religioni nel mondo</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>5. Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p> | <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none">-- 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | C. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | 1. Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e dicortesia | L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. | |
| | D. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | 1. Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista | Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista Regole di comportamento nell'uso dei mezzi pubblici | |
| | E. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | 1. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano | Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato | |
| | F. Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | 1. Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 2. Riflettere sulle funzioni delle Organizzazioni Internazionali | L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera) Gli Organi Internazionali dell'Unione Europea : UNICEF, ONU, FAO | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | |
| SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO | G. Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | 1. Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali | Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>2. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>3.Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente</p> | <p>Le fonti energetiche</p> <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>- 22 aprile: giornata della Terra (Earth Day)</p> | |
| | <p>H. Coglie il valore del patrimonio culturale artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> | <p>1. Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale</p> <p>2. Cogliere l'importanza dei beni pubblici comuni</p> | <p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p> <p>Spazi urbani, Parchi Nazionali, Oasi protette, Riserve naturali...</p> | |
| | <p>I. Manifesta cura di sé edella propria salute e sicurezza</p> | <p>1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione</p> | <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (Km 0)</p> <p>I prodotti agroalimentari d'eccellenza</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | | |
| CITTADINANZA DIGITALE | L. Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini 2. Ricercare in modo corretto informazioni sul web 3. Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali | <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete <p>Differenze/somiglianze tra identità reale e identità digitale</p> <p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| | | 4. È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. | <p>Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> <p>Il copyright e i diritti di proprietà intellettuale</p> | Totale ore 33 |
| | | 5. Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola | Regole di utilizzo per l'aula 3.0 | |
| | | | <p>Il cyberbullismo</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p> | |

