

DOCUMENTO D'ISTITUTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E ALUNNE

ILLUSTRAZIONE DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2021/22

Indice

SEZIONI	Pag.
1. Quadro normativo in materia di valutazione degli apprendimenti	3
2. Valutazione nella Scuola dell'Infanzia	3
3. Valutazione nella Scuola Primaria	10
4. Criteri di ammissione alla classe successiva	18
5. Certificazione delle competenze in uscita	20
6. Griglie di correzione/criteri di Valutazione Prove scritte	22
7. Criteri e indicatori per la formulazione e la valutazione del comportamento	23
8. Tabelle di valutazione	24

1. Quadro normativo in materia di valutazione degli apprendimenti

La normativa, con il decreto legge 8 aprile 2020 n 22, convertito con modificazioni della legge 6 giugno 2020 n 41, ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

D'altro canto, chiare indicazioni che vanno in questa direzione sono già presenti nel decreto legislativo n. 62/2017, che offre un quadro normativo coerente con le modifiche apportate decreto legge n. 22/2020 (art. 1 comma 2-bis). All'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 è sottolineato come la valutazione abbia a "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". Pertanto anche le modalità individuate per l'espressione e la comunicazione dei diversi livelli di apprendimento devono essere adeguate alle finalità sopra espresse, oltre che rispondenti a quanto previsto nei successivi articoli del decreto legislativo n. 62/2017, letto in combinato disposto con il DPR n. 275/1993, in particolare con l'articolo 4. Sempre il decreto legislativo n. 62/2017 prevede che la valutazione sia coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 (Indicazioni Nazionali), richiedendo che essa sia espressa "in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

Da ultimo, la prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

In sintesi, le principali disposizioni sono le seguenti:

- **Valutazione degli apprendimenti e del comportamento.** Il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento. I criteri saranno resi pubblici e inseriti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa. Il percorso sarà accompagnato dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. La valutazione del comportamento sarà con un giudizio sintetico. Non è più prevista la non ammissione alla classe successiva per chi consegue un livello basso di comportamento. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- **Prove INVALSI.** Nella scuola primaria le prove si sostengono in seconda e quinta. In quinta viene introdotta una prova in inglese coerente con il Quadro comune europeo di riferimento delle lingue e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Queste in sintesi le principali novità, per un approfondimento e un'analisi dettagliata si rimanda al decreto n. 742/2017 e alla nota n. 1865 del 10 ottobre 2017.

2. Valutazione nella scuola dell'Infanzia

2.1 Premessa

La scuola dell'Infanzia promuove lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza, nonché dell'apprendimento attraverso attività per "campi di esperienza". I cinque campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali sono: il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori, i discorsi e le parole, la

conoscenza del mondo.

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa». (“Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola di base”, 2012)

Le insegnanti della scuola dell'infanzia del 1° Circolo Didattico di Pagani, come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali e dal RAV Infanzia, non si limiteranno soltanto a verificare gli esiti del processo di apprendimento, ma tracceranno anche il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità. Gli ambiti di osservazione e valutazione sono individuabili all'interno dei cinque campi di esperienza:

- **Identità:** costruzione del sé, consapevolezza delle proprie caratteristiche, autostima, fiducia.
- **Autonomia:** consapevolezza, capacità operative, controllo emotivo, spirito critico, azioni efficaci e responsabili.
- **Cittadinanza, Socialità, Relazione:** attenzione alle dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri e alle diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive.
- **Risorse cognitive:** elaborazione di conoscenze ed abilità, stile di apprendimento efficace, attenzione e concentrazione, utilizzo di capacità logiche.
- **Risorse espressive:** comunicazione e comprensione di messaggi, acquisizione ed elaborazione efficace di informazioni, rappresentazione e codificazione.

2.2 Strumenti e tempi dell'osservazione/ valutazione:

La valutazione degli alunni sarà effettuata periodicamente in modo da garantire l'autenticità e l'imparzialità degli esiti. I nostri strumenti valutativi sono i seguenti:

- **le osservazioni occasionale e sistematica** dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento nei diversi momenti del percorso pedagogico- didattico in modo da valutare le esigenze dei bambini e di ricalibrare le proposte educative in base alle loro risposte;
- **la documentazione** (elaborati, griglie per la raccolta dati, foto, video, ...);
- **le griglie di osservazione** strutturate per età e campi di esperienza impostate sul Registro Elettronico ARGO;
- la tabulazione di dati;
- **il documento di valutazione delle competenze in uscita del bambino**, ovvero la scheda di passaggio di informazioni tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria

Nel corso dell'anno saranno previste prove comuni strutturate di verifica. L'elaborazione delle prove di verifica strutturate e le modalità di somministrazione saranno a cura del team docenti. Insieme alle prove di verifica saranno utilizzate griglie di osservazioni insite nel Registro Elettronico ARGO suddivise per campi di esperienza e fascia di età in modo da monitorare periodicamente e costantemente non soltanto l'azione pedagogico- didattica, ma anche l'evoluzione individuale in termini personali e di apprendimento di ciascun bambino.

2.3 Le rubriche valutative scuola dell'infanzia

La rubrica valutativa della scuola dell'infanzia, si articola in quattro livelli di padronanza, che descrivono i possibili diversi stadi evolutivi della competenza, osservabili in bambini di quell'età; ad esempio il livello “**In via di prima acquisizione**” descrive un livello di padronanza del tutto iniziale, fatto di performance imitative ed esecutive, che si possono riscontrare all'inizio della scuola dell'infanzia in bambini che non hanno ancora maturato molte esperienze motorie, linguistiche ed espressive; mentre il livello “**Avanzato**” descrive invece un alunno abbastanza evoluto, al termine della scuola dell'infanzia, che ha potuto trarre vantaggio da un contesto esperienziale scolastico ed extrascolastico molto stimolante, che ne ha valorizzato tutte le potenzialità.

Tali livelli fanno riferimento ai traguardi di competenza dei campi di esperienza previsti nelle Indicazioni Nazionali 2012 e descrivono sinteticamente le prestazioni che i bambini potrebbero offrire. Naturalmente tali livelli non sono “intoccabili”; infatti è impossibile che un alunno, sia della scuola dell'infanzia sia della scuola primaria, corrisponda perfettamente al profilo descritto dalla rubrica, nessun alunno corrisponderà assolutamente a tutte le espressioni di un determinato descrittore. Ciascun alunno possiederà appieno alcune caratteristiche, altre in misura minore e altre ancora per nulla. I docenti assumeranno il livello che più rispecchia le caratteristiche del discente.

Il team docente, infatti, ha la responsabilità di osservare, monitorare e favorire l'evoluzione dei bambini; pertanto le descrizioni avranno valore di riferimento per la qualità dei traguardi finali e non di “etichette” in cui si ingabbiano gli alunni. La valutazione di competenze serve appunto ad attribuire a ciascuno alunno, nelle diverse competenze, la padronanza effettivamente posseduta, al di là dell'età anagrafica, dell'anno frequentato, ecc. Un

alunno di cinque anni, ad esempio, in certe competenze potrebbe avere il livello “Di Base”, in altre il livello “Intermedio”, magari in altre ancora anche il livello “Avanzato” o “In via di prima acquisizione”, a seconda del suo effettivo percorso evolutivo.

La conoscenza che i docenti hanno dell’alunno fa’ dire se, ad esempio, gli aspetti evolutivi ancora carenti possono essere migliorati e quindi gli si può attribuire un certo livello o invece il livello precedente e contemporaneamente consente di orientare anche il curriculum e le proposte didattiche, in modo tale che l’alunno consegua effettivamente i livelli augurati in tutte o nella maggioranza possibile di competenze.

2.4 Fasi della valutazione

Iniziale	<i>Ottobre</i>	La prima valutazione si baserà su quanto emerge dalle osservazioni e dai colloqui individuali con la famiglia, come fonte preziosa di conoscenza dei bambini e della loro esperienza. Gli esiti rilevati delinearanno il quadro di partenza di ogni singolo bambino.
In Itinere	<i>Febbraio</i>	Nella fase intermedia controlla e regola il processo dell’apprendimento attraverso i progressi individuali dell’alunno. È, infatti, la fase della conferma o della rimodulazione delle successive proposte educative e dei percorsi di apprendimento.
Finale	<i>Maggio</i>	È il bilancio finale che registra i traguardi delle competenze conseguiti da ciascun alunno nei vari campi d’esperienza e monitora la qualità degli interventi didattici e il significato dell’esperienza.
Fine del triennio	<i>Giugno</i>	Il documento certificherà le competenze in uscita conseguite durante l’intero percorso triennale di evoluzione, il comportamento e il curriculum verticale d’istituto. È uno strumento di continuità con la scuola primaria e sarà trasmesso agli insegnanti delle classi prime durante il previsto incontro (nel mese di giugno o di settembre) tra i due ordini di scuola. Esso farà parte del “Fascicolo personale del bambino”

2.5 Livelli e descrittori valutativi

Dal nostro documento RAV Infanzia, di cui la nostra scuola ha partecipato alla sperimentazione come scuola campione, si evince che la valutazione nella scuola dell’infanzia deve fare riferimento al raggiungimento degli esiti formativi ed educativi, intesi come “**Benessere affettivo- relazionale dei bambini**” (condizione fondamentale per la loro crescita) e i risultati dello “**Sviluppo e apprendimento**” (con un approccio di tipo globale e integrato) sui processi relativi alle pratiche educativo- didattiche e organizzativo- gestionali. Due punti di vista molto più consoni alle caratteristiche dell’età evolutiva dei bambini, che non possono essere oggetto di misurazioni standardizzate. Il raggiungimento dei traguardi tiene conto degli indicatori stabiliti nei campi di esperienza che sono:

Legenda livelli:

LIVELLO	SCUOLA DELL’INFANZIA	LINEE GUIDA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA
A	Traguardo delle competenze pienamente Raggiunto	Avanzato;
B	Traguardo delle competenze raggiunto	Intermedio;
C	Traguardo delle competenze conseguito in parte nelle linee essenziali	Di Base;
D	Traguardo delle competenze non adeguato e/o in via di sviluppo	In via di prima acquisizione
N.V.	Valutazione impossibile	

La verifica si attua mediante: rubriche valutative, osservazioni occasionali e sistematiche intermedie e finali, schede operative, giochi psico-motori, attività grafico-pittoriche e costruttive, momenti di socio-relazionali.

DESCRITTORI GLOBALI DI VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA

Campi di Esperienza	A	B	C	D	N.V.
Il sé e l'altro	Il bambino ha instaurato rapporti positivi con i compagni e con gli adulti, partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispetta le regole riconoscendo e dando valore a identità differenti dalle proprie.	Il bambino interagisce con i compagni e con gli adulti, riconosce e rispetta le regole.	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, ma non ha ancora raggiunto la piena accettazione delle regole e nei rapporti interpersonali incontra qualche difficoltà.	Il bambino ha difficoltà a relazionarsi pienamente con il gruppo, prediligendo il rapporto individuale.	Quando la frequenza saltuaria impedisce ogni forma di osservazione e lo svolgimento di attività e/o prove.
La conoscenza del mondo	Il bambino ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento, classificazione secondo criteri dati; identifica qualità e proprietà. Usa i numeri e conta entro la decina.	Il bambino sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce concetti spazio-temporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla quantità.	Il bambino individua e discrimina la successione temporale delle azioni. Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base a semplici criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.	Il bambino descrive i fenomeni osservati, ma evidenzia ancora difficoltà. Mostra ancora incertezze nel raggruppare ed ordinare oggetti. Riconosce i numeri solo se guidato.	Quando la frequenza saltuaria impedisce ogni forma di osservazione e lo svolgimento di attività e/o prove.
I discorsi e le parole	Il bambino si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.	Il bambino si esprime con un linguaggio corretto, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie. Riconosce il proprio nome e le lettere che lo compongono.	Il bambino esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete se motivato. Si avvicina alla lingua scritta.	Il bambino si esprime con un linguaggio elementare e poco articolato e con lessico essenziale. Ha tempi di attenzione e di ascolto ancora brevi.	Quando la frequenza saltuaria impedisce ogni forma di osservazione e lo svolgimento di attività e/o prove.
Immagini, suoni, colori	Il bambino si esprime attraverso il linguaggio grafico-pittorico e usa appropriatamente	Il bambino ha interiorizzato i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per	Il bambino utilizza, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive; ha	Il bambino riconosce i colori, usa le tecniche di base se guidato.	Quando la frequenza saltuaria impedisce ogni forma di osservazione e

	diverse tecniche e materiali. Riproduce suoni, canti e ritmi con il corpo e con semplici strumenti.	codificare i suoni. Utilizza tecniche diverse nelle varie attività in modo sia spontaneo che guidato.	interiorizzato i primi alfabeti musicali.	Riconosce i primi alfabeti musicali.	lo svolgimento di attività e/o prove.
Il corpo e il movimento	Il bambino riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi, orientandosi nello spazio e riconoscendo la propria lateralità.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, integrazione e inclusione.	Il bambino percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità	Il bambino osserva il proprio corpo e lo usa come strumento di socializzazione	Quando la frequenza saltuaria impedisce ogni forma di osservazione e lo svolgimento di attività e/o prove.

2.6 Valutazione finale documento di valutazione finale delle competenze

Al termine del percorso della scuola dell'Infanzia, per ogni alunno viene compilato il *Documento di Valutazione* finale delle competenze raggiunte, che viene di seguito riportato nelle sue linee essenziali. I traguardi conseguiti nei vari campi di esperienze e nel rispetto delle competenze europee.

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, ci si attende che ogni bambino abbia sviluppato competenze di base che strutturano la sua crescita personale in termini di:

1. **Identità:** costruzione del sé - autostima - fiducia nei propri mezzi
2. **Autonomia:** rapporto sempre più consapevole con gli altri
3. **Competenza:** come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti
4. **Cittadinanza:** Come attenzione alle dimensioni etiche e sociali.

Indicazioni Nazionali per la scuola dell'infanzia 2012, pag. 23

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine del percorso scolastico nella scuola dell'infanzia;
 tenuto conto del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituzione scolastica;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... ail.....

ha frequentato nell'anno scolastico 20__/20__ la sez. ... della Scuola dell'infanzia Carducci/Manzoni/Rodari per anni n° ;
 ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Profilo dell'alunno

- Alunno/a anticipatorio /a SI NO
- Si consiglia il passaggio alla scuola primaria (soltanto per gli alunni anticipatori) SI NO
- Alunno diversamente abile SI NO
- Alunno con B.E.S. SI NO
- Orario settimanale 25 ore 40 ore
- Continuità di frequenza antimeridiana costante saltuaria occasionale
- Continuità di frequenza pomeridiana costante saltuaria occasionale

Relazioni con gli insegnanti/ adulti: <input type="checkbox"/> Collaborativo <input type="checkbox"/> Propositivo <input type="checkbox"/> Passivo ma ricettivo <input type="checkbox"/> Passivo e apatico <input type="checkbox"/> Oppositivo <input type="checkbox"/> Indifferente	Relazioni con i compagni/ coetanei: <input type="checkbox"/> Leader positivo/propositivo <input type="checkbox"/> Collaborativo/disponibile <input type="checkbox"/> Dipendente/succube <input type="checkbox"/> Leader negativo <input type="checkbox"/> Oppositivo/ conflittuale <input type="checkbox"/> Passivo e apatico <input type="checkbox"/> Esuberante <input type="checkbox"/> Riservato
Rispetto delle regole: <input type="checkbox"/> Rifiuto delle regole <input type="checkbox"/> Insofferenza alle regole <input type="checkbox"/> Obbedienza alle regole <input type="checkbox"/> Consapevolezza delle regole	Grado di autonomia personale: <input type="checkbox"/> È del tutto autonomo <input type="checkbox"/> Se vuole, sa essere autonomo <input type="checkbox"/> Deve essere guidato e seguito <input type="checkbox"/> È ancora dipendente dall'adulto anche per l'autonomia personale
Partecipazione: durante le attività in classe l'alunno si pone in modo <input type="checkbox"/> Costruttivo-propositivo <input type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Non sempre adeguato <input type="checkbox"/> Dispersivo	Impegno: durante le attività in classe l'alunno porta a termine le consegne <input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Settorialmente <input type="checkbox"/> Saltuariamente <input type="checkbox"/> Raramente
Difficoltà osservate: <input type="checkbox"/> Manuali-operative <input type="checkbox"/> Logico-organizzative <input type="checkbox"/> Espressivo- linguistiche <input type="checkbox"/> Attentivo- mnestiche <input type="checkbox"/> Comportamentali <input type="checkbox"/> Disagi personali _____ <input type="checkbox"/> Altro _____	

Altre annotazioni

Rubrica di Valutazione

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	Traguardi delle competenze pienamente raggiunti
B – Intermedio	Traguardi delle competenze raggiunti
C – Base	Traguardi delle competenze conseguiti in parte nelle linee essenziali
D – In via di prima Acquisizione	Traguardi delle competenze conseguiti non adeguati e/o in via di sviluppo

Competenze chiave Europee 2018	Campi di esperienza coinvolti	Profilo delle competenze	Livello
Competenza alfabetica funzionale	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	Comprende e utilizza un lessico appropriato	
		Si esprime con pronuncia corretta	
		Partecipa alle conversazioni	
		Esprime chiaramente i propri bisogni, i propri pensieri e le proprie emozioni	
		Racconta esperienze vissute, eventi e storie	
		Formula frasi complete	
Competenza multilinguistica	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>I discorsi e le parole</i>	È cosciente dell'esistenza di codici linguistici diversi	
		Comprende parole, brevi istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente in lingua straniera	
		Riproduce filastrocche e semplici canzoni in lingua straniera	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>La conoscenza del mondo</i>	Individua, descrive e stabilisce relazioni logiche (seriazioni, classificazioni, sequenze ritmiche e temporali)	
		Inizia a collocare nel tempo se stesso ed eventi del proprio vissuto	
		Riconosce, rappresenta, confronta e valuta quantità	
		Ha elaborato una prima intuizione del concetto di numero	
		Esegue percorsi ed individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando concetti topologici e direzionali	
		Coglie gli aspetti salienti degli ambienti, fatti, fenomeni e immagini	
Competenza digitale	Tutti i campi di esperienza	Formula le prime ipotesi e le confronta con la realtà	
		Partecipa/ frequenta le attività a distanza in modalità asincrona e sincrona	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il corpo e il movimento</i>	Affronta le difficoltà in modo positivo	
		Tollera i propri errori ed accetta la correzione da parte dei compagni e dell'insegnante	
		Ha un positivo rapporto con la propria corporeità di cui conosce e denomina le parti.	
		Riconosce e comunica le proprie emozioni di base e sa interpretare quelle altrui (gioia/paura/tristezza/rabbia)	
		Rappresenta in modo completo lo schema corporeo.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Il sé e l'altro</i>	Manifesta destrezza in attività di movimento, di equilibrio e di gioco coordinato.	
		Ha il senso dell'identità personale, familiare e culturale	
		Ha consapevolezza dei propri diritti e doveri.	
	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: <i>Immagini, suoni, colori</i>	Apprezza e rispetta il punto di vista degli altri	
		Si esprime con pluralità di linguaggi extra verbali	
		Sa esprimersi in modo personale e con creatività	
Competenza Imprenditoriale	Tutti i campi di esperienza	Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività	
		Pianifica e organizza il proprio lavoro, realizzando semplici progetti	
		Affronta le proposte senza rinunciarvi anticipatamente dichiarando di non essere capace	
		Prende decisioni in autonomia senza dipendere dai compagni più autorevoli	
		Usa strategie per la soluzione di semplici problemi	
		È consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti,	

		Si impegna a portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	
Competenza in materia di cittadinanza	Tutti i campi di esperienza,	Rispetta e ha cura delle persone, degli ambienti e delle strutture	
		Riconosce e rispetta l'autorevolezza dell'adulto e accetta il rimprovero	
		Rispetta le regole di convivenza	
		Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro	
		Partecipa in modo propositivo e creativo alla gestione di attività e giochi	

Pagani li, ___/___/_____

Le docenti:

3.Valutazione nella Scuola Primaria

3.1 Premessa

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Livelli e dimensioni dell'apprendimenti O.M. n°172/2020

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

Essa costituisce l'ultima fase di un percorso lungo e complesso, che inizia con una progettazione condivisa, prosegue nella didattica quotidiana, costruisce prove di verifica coerenti con gli obiettivi prefissati, verifica gli apprendimenti, controllando i risultati e riprogettando strategie di recupero.



È un percorso circolare, che si ripete per i vari segmenti progettati e si conclude, appunto, che tiene conto, oltre che dei risultati conseguiti, di una serie di fattori, come il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza, l'impegno e il coinvolgimento personali, i progressi raggiunti.

La valutazione ha valore formativo e didattico, ed è oggetto di attenta riflessione per i docenti. Valutare è un compito complesso, attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali, ossia sviluppo delle competenze. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene così uno strumento che gli permette di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, fa sì che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio. La valutazione deve tener conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche dei diversi punti di partenza, e dell'impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per tale ragione si ritiene opportuno distinguere la valutazione in itinere (prove scritte, orali, pratiche svolte nel corso dell'anno scolastico) dalla valutazione quadrimestrale intermedia e finale.

La valutazione si basa su dati raccolti attraverso varie tipologie di prove di verifica, scritte, orali o pratiche, che intendono rilevare le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni. Per questo motivo è necessario delimitare bene gli ambiti di valutazione, ossia programmare cosa si vuole valutare e quali indicatori usare. Tenere sotto controllo il processo di apprendimento dell'alunno nelle singole discipline è essenziale per valutare se l'azione educativa e didattica porta i risultati programmati all'interno del piano di lavoro definito all'inizio di ogni anno in vista di una personalizzazione più adeguata allo stile di apprendimento di ogni singolo alunno.

Le prove di verifica, siano prove comuni o prove in itinere, vengono costruite tenendo conto degli obiettivi specifici da verificare e attribuendo punteggi prestabiliti agli item/esercizi proposti.

La valutazione, quindi, si articola in:

- **valutazione prova iniziale**, con funzione diagnostica (Test d'Ingresso);
- **valutazione prove in itinere**, per accertare in modo analitico quali abilità stia sviluppando ogni alunno, quali conoscenze stia acquisendo e rispetto a quali contenuti incontra difficoltà;

- **valutazione prove comuni**, per rilevare il livello finale di padronanza di conoscenze, abilità e competenze (due prove all'anno: novembre/dicembre- marzo/aprile)

Le prove comuni, oggettive e misurabili, vengono analizzate e valutate tramite le Griglie di Rilevazione degli Apprendimenti di Istituto.

3.2 Chiarezza e trasparenza della valutazione

Per un positivo sviluppo dell'autonomia e del controllo del proprio apprendimento gli alunni devono essere preventivamente e chiaramente informati in occasione di prove/verifiche. Successivamente alla correzione delle prove, gli stessi devono essere informati:

- dei risultati delle verifiche e delle valutazioni in itinere;
- delle eventuali attività da svolgere per migliorare i risultati.

Alle famiglie vengono comunicati gli esiti delle interrogazioni e delle verifiche scritte durante gli incontri scuola-famiglia.

3.3 Valutazione in itinere

Le verifiche sono una rilevazione il più possibile oggettiva e quantitativamente misurabile delle conoscenze e delle abilità acquisite dall'alunno.

Sono strumenti:

- con cui l'allievo prende consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà in ordine al percorso acquisito;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi.

Alla valutazione delle verifiche si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove somministrate, utilizzando le Griglie di rilevazione degli Apprendimenti di Istituto. Il giudizio relativo alle prove fa riferimento alle seguenti tabelle.

DISCIPLINA	...							
Prova							
OBIETTIVI							
Data							
	Situazioni già presentate dal docente.	Situazioni non presentate ma che si possono risolvere con le conoscenze acquisite senza indicazioni di rispetto	Risorse dell'ins-tavola pitagorica, cartelloni, linea di Bortolato, immagini, mappe, linea del tempo etc./ OPPURE Risorse dell'alunno reperite nel proprio contesto di apprendime	Risolve con l'aiuto del docente / risolve da solo senza richiesta del docente	Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso./ Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta	Percentuale si ricava in questo modo: *(vedere tabella della corre		

	didattica.	al tipo di procedure da seguire	risorse			AUTONOMIA	CONTINUITA'		PERCENTUALE	giudizio feedback dell'ins.
			risorse	mobilità	per risolvere il compito		SI	NO		
ALUNNO	NOTA	NON NOTA	FORNITE DAL DOCENTE (esterne)	RISORSE PROPRIE (interne)	entrambe	SI	NO	SI	NO	Esempi: Obiettivo raggiunto pienamente;... ...o frase personale del docente
Maria	X									

vh

La valutazione proposta in questa sede vuole essere funzionale alla compilazione del *Profilo della classe in entrata*.

3.4 Valutazione quadrimestrale intermedia e finale

La valutazione quadrimestrale intermedia e finale tiene conto, oltre che dei risultati delle verifiche, anche:

- della situazione di partenza degli alunni;
- dei diversi percorsi personali;
- dell'impegno nello svolgimento dei compiti e della partecipazione alle attività proposte.

Le valutazioni inferiori al livello basso a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l'esito documentando:

- le attività e le prove effettuate, comprese quelle di recupero;
- la predisposizione di interventi individuali e/o di gruppo per percorsi mirati.

Dovrà documentare, altresì, la pronta comunicazione di tali esiti ai genitori, effettuata attraverso canali istituzionali.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

È un processo costante e continuo che deve avvalersi di un'efficace azione di verifica. Ciò allo scopo di fornire:

- **ai docenti**, indicazioni utili per stabilire le modalità di prosecuzione dei percorsi, gli interventi di recupero, l'eventuale modifica o integrazione della proposta curricolare, degli obiettivi, dei metodi, dei tempi, delle attività;
- **agli alunni**, elementi significativi per orientare il proprio impegno in termini positivi, in un processo di apprendimento di cui si rendano sempre più consapevoli.

3.5 Le tecniche e gli strumenti operativi che si intendono utilizzare variano a seconda delle discipline

e degli specifici obiettivi di apprendimento, delle particolari attività svolte, della classe a cui ci si rivolge, delle differenti situazioni emotive ed affettive, delle modalità concordate fra i docenti. In particolare, ci si avvale:

- dell'*osservazione sistematica* degli alunni durante il normale svolgimento della vita e delle attività scolastiche, nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo/classe, situazioni strutturate e libere, momenti di gioco e di lavoro), condotti dagli insegnanti secondo criteri concordati, che possano fornire riscontri significativi, attendibili, documentati;
- delle *prove* di tipo tradizionale (conversazioni, prove orali, vari tipi di verifiche scritte, elaborati grafici, attività pratiche) impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati, in rapporto agli obiettivi e alle attività svolte.

Delle fasi valutative fanno inoltre parte le *prove di ingresso*, attraverso le quali accertare specifiche conoscenze, competenze, abilità, apprendimenti conseguiti o da sviluppare.

Durante il corso dell'anno, a metà di ogni quadrimestre, è previsto un momento formalizzato con prove comuni, sui risultati delle quali verrà riformulato il percorso di lavoro.

Le differenti forme di verifica, discusse a livello di équipe, costituiscono elemento fondante per la compilazione del **Documento di valutazione**.

Criteri di attribuzione dei livelli di apprendimento nel documento di valutazione

In riferimento alle suddette leggi citate, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione dei seguenti criteri di valutazione.

GRIGLIA per la VALUTAZIONE delle discipline

Descrizione dei livelli:
AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

3.6 Valutazione del comportamento

“La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto”.

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire “l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vista scolastica in particolare”

Il comportamento assume una valenza educativa e formativa finalizzata alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

La valutazione del comportamento degli alunni (si vedano artt. 1 e 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62) viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

INDICATORI	EVIDENZE (ciò di cui tener conto)	LIVELLI			
		ALTO	INTERMEDI O	BASE	INIZIALE
		#	#	#	#
1. SÉ: CURA E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	L'alunno è autonomo o ha bisogno della guida di qualcuno? Sa chiedere aiuto in modo circostanziato? Sa prendersi cura di sé? Conduce uno stile di vita sano (es. igiene, alimentazione, attività sportiva e/o artistica...)? Sa autovalutarsi in modo obiettivo e costruttivo? Sa porsi degli obiettivi? Ha dei progetti? Tali obiettivi e progetti sono personali e ragionati? Possiede i mezzi per conseguirli? Li mette in atto con costanza?	L'alunno dimostra autonomia, efficienza e sicurezza nella cura di sé. Consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, conosce e mette in atto le strategie per valorizzare i primi e rimediare ai secondi (es. automiglioramento). Ha chiari i primi passaggi di un progetto di vita personale e socialmente valido.	L'alunno dimostra autonomia nella cura di sé. Conosce i propri punti di forza e di debolezza, e mette in atto alcune strategie di automiglioramento. Sta elaborando i primi passaggi di un progetto di vita personale.	L'alunno deve essere supportato da un adulto per gestirsi. Conosce alcuni dei propri punti di forza e di debolezza; se guidato, attua in modo funzionale i compiti di automiglioramento. Nel complesso, sa esprimere i propri immediati obiettivi di crescita.	L'alunno dimostra significative difficoltà di autogestione e/o nell'accogliere la guida dell'adulto. Non conosce o non riesce a verbalizzare i propri punti di forza e di debolezza; anche se supportato, stenta a mettere in atto i compiti di automiglioramento. Deve ancora imparare a esprimere dei validi obiettivi di crescita.
2. ALTRI: CONOSCENZA CURA DELLA COMUNICAZIONE, CURA DELLE RELAZIONI, CURA DEGLI AMBIENTI E	L'alunno conosce e riconosce le diverse situazioni comunicative (es. contesto, destinatario, canale...) e le loro regole? Comprende e utilizza gli adeguati registri? Usa la comunicazione per migliorare le relazioni? Promuove il benessere e il clima incoraggiando e supportando, oppure fa ricorso a espressioni denigratorie? Le sue critiche sono motivate e motivanti, oppure fini a loro stesse? Ha un atteggiamento	L'alunno conosce e riconosce le diverse situazioni comunicative e sceglie in base ad esse i registri adeguati. Empatico, propositivo e motivante, si impegna a creare un ambiente accogliente. Gestisce i materiali e gli spazi con efficacia, ordine, cura e rispetto.	L'alunno riconosce le diverse situazioni comunicative e utilizza un linguaggio/lessico adeguato. Attivo e collaborativo, si impegna a creare un ambiente funzionale al compito. Gestisce i materiali e gli spazi con ordine e rispetto.	L'alunno, nelle diverse situazioni comunicative, utilizza un linguaggio/lessico di base. Corretto e funzionale, gestisce i materiali e gli spazi con ordine accettabile.	L'alunno utilizza un lessico generico o inadeguato (teso alla delegittimazione dell'altro). Oppositivo o passivo, risulta critico o indifferente nei confronti di un contesto funzionale. Gestisce i materiali e gli spazi in modo scarsamente efficace e poco rispettoso.

	positivo o collaborativo con tutti (es. compagni, insegnanti, collaboratori...)? Gestisce i materiali e gli ambienti in modo efficiente? Mantiene in ordine il quaderno, i libri, il banco, la classe e gli altri ambienti?				
3. MONDO: CONOSCE NZA E APPLICAZIONE DELLE REGOLE SOCIALI, CONOSCE LA COSTITUZIONE E DELLE ISTITUZIONI, IMPEGNO SOCIALE E CIVILE	L'alunno conosce e applica le regole sociali (es. riferite alla scuola: arriva in orario, è puntuale nella consegna dei compiti, giustifica le assenze...)? Conosce i suoi diritti e i suoi doveri in quanto bambino e cittadino? Rispetta i diritti altrui come riconoscimento di una dignità e di un ruolo specifici? Conosce e applica le norme che regolano la vita a scuola (es. Patto di Corresponsabilità...)? Conosce la Costituzione (es. Principi) e le Istituzioni a lui prossime? Si impegna in attività che promuovono la socializzazione e il benessere sia a scuola sia nella comunità (es. CCR, circoli, iniziative come il Campus...)?	L'alunno conosce e applica le regole sociali, civili e scolastiche in modo serio e consapevole; assolve con puntualità ai propri doveri e rispetta i diritti altrui. Si impegna nelle attività che promuovono la socializzazione e il benessere nella scuola e nella comunità.	L'alunno conosce e applica le regole sociali e scolastiche scuola; assolve ai propri doveri e rispetta i diritti altrui. Partecipa alle attività che promuovono la socializzazione e il benessere nella scuola e nella comunità.	L'alunno conosce e/o comunque applica le regole sociali e quelle scolastiche in modo funzionale (alle proprie convenienze) e/o discontinuo; non sempre assolve ai propri doveri e rispetta i diritti altrui. Partecipa in modo marginale alle attività di socializzazione che si svolgono a scuola.	L'alunno non conosce o ignora le regole sociali e quelle scolastiche. Si dimostra renitente all'assolvimento dei propri doveri e non rispetta o rispetta raramente i diritti altrui. Non partecipa alle attività di socializzazione che si svolgono a scuola, oppure vi partecipa in modo poco funzionale agli obiettivi.

3.7 GRIGLIA per la descrizione del processo formativo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto SCUOLA PRIMARIA

CRITERI	INDICATORI	GIUDIZIO
Partecipazione	Costante e costruttiva	Ottimo
	Attiva /Collaborativa	Distinto
	Corretta	Buono
	Sostanzialmente corretta	Discreto
	Accettabile	Sufficiente

	Da migliorare e stimolare	Non sufficiente
Autonomia personale e di lavoro	Piena	Ottimo
	Quasi completa	Distinto
	Apprezzabile	Buono
	Sostanziale	Discreto
	Da guidare/discontinua	Sufficiente
	Scarsa/parziale	Non sufficiente
Metodo di studio e di lavoro	Autonomo/personale/accurato	Ottimo
	Produttivo/organico/efficace	Distinto
	Diligente	Buono
	Adeguato	Discreto
	Essenziale/meccanico	Sufficiente
	Non efficace/dispersivo/incerto	Non sufficiente
Capacità di collaborazione	Costante/costruttiva	Ottimo
	Apprezzabile/attiva	Distinto
	Positiva	Buono
	Sostanziale	Discreto
	Accettabile/da sollecitare	Sufficiente
	Assente/carente	Non sufficiente
Processo di apprendimento (Livello complessivo di preparazione)	Solido e approfondito	Ottimo
	Organico	Distinto
	Apprezzabile	Buono
	Più che sufficiente	Discreto
	Soddisfacente	Sufficiente
	Minimo/scarso	Non sufficiente

3.8 Griglia di valutazione di Religione Cattolica e Attività Alternative

Giudizio	Livello di apprendimento	Interesse
Insufficiente	L'alunno fatica a svolgere compiti semplici anche se guidato. È in grado di svolgere analisi e sintesi in modo parziale e impreciso. Le conoscenze sono lacunose e frammentarie.	È discontinuo e va sollecitato.
Sufficiente	L'alunno è in grado di compiere compiti semplici commettendo alcuni errori e, se guidato, si orienta sufficientemente. Le conoscenze sono relative a nuclei essenziali ma ancora superficiali.	È ancora limitato all'argomento.
Buono	L'alunno se guidato compie analisi e sintesi corrette. Svolge compiti di media complessità. Le conoscenze sono discretamente strutturate.	È generalmente positivo e si traduce in un sufficiente interesse
Distinto	L'alunno applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa compiere valutazioni personali ed è in grado di condurre analisi e sintesi complete. Le conoscenze sono organizzate e complete.	È costante e produttivo.
Ottimo	L'alunno applica le conoscenze in modo creativo e senza imprecisioni. È in grado di comporre le conoscenze, complete e approfondite, in un quadro di insieme personale e coerente, sa valutare autonomamente.	È alto e si evidenzia una costruttiva partecipazione.

3.9 Valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

A livello generale, la valutazione degli **alunni con BES** deve:

- essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP);

- essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe;
- prevedere l'applicazione di misure dispensative e strumenti compensativi che determinano condizioni ottimali al fine dello svolgimento del compito da sostenere.
- verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato;
- prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne.

Deve inoltre tenere presente:

- la situazione di partenza
- gli obiettivi minimi previsti nel P.E.I./P.D.P.
- i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento
- le competenze e i punti di forza acquisiti nel percorso di apprendimento

Qualora non fosse possibile utilizzare una modalità di valutazione come sopra esposto, o per motivi di disabilità molto grave o in caso di situazioni di svantaggio socio-culturale si ricorre a una rilevazione dei progressi in relazione alle MACRO AREE DISCIPLINARI.

3.10 Specifiche per alunni DVA

La valutazione è riferita al comportamento e al piano educativo individualizzato e in particolare al percorso svolto dall'alunno, evidenziandone l'evoluzione rispetto al punto di partenza, l'interesse, l'impegno e il grado di autonomia, includendo la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito; può essere dispensato dalla prova scritta delle lingue straniere e deve compensare tale prova con una prova orale.

3.11 La Valutazione degli Alunni Stranieri

Con gli studenti neo arrivati si dovrà privilegiare una valutazione formativa, condivisa con il Consiglio di Classe, che programmerà un Piano di Studio Personalizzato.

Rispetto agli apprendimenti disciplinari l'insegnante valuta le conoscenze e le competenze raggiunte dallo studente in base alla personalizzazione dei percorsi in correlazione ai contenuti minimi essenziali previsti per la classe.

Alla fine dell'anno scolastico, nello scrutinio finale, indipendentemente dalle lacune presenti, saranno attentamente valutati i progressi compiuti e le potenzialità di recupero, ammettendolo alla classe successiva, nel caso tale valutazione risulti positiva.

Quando si decide il passaggio, o meno, alla classe successiva per gli alunni stranieri di recente immigrazione (NAI) il Consiglio di Classe può decidere di non valutare l'alunno nel primo quadrimestre in alcune discipline, ponendo N.C. (non classificato) sulla scheda di valutazione e annotando la motivazione "in corso di prima alfabetizzazione".

4. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva per la scuola primaria

La normativa stabilisce che per la scuola primaria l'ammissione alla classe successiva è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con livello molto basso in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, il consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico, provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti del team, con decisione assunta all'unanimità, in casi eccezionali e comprovati da specifica

motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva è ammissibile solo se si verificano in contemporaneità le seguenti condizioni:

1. La frequenza è stata inferiore ai tre quarti del monte ore;
2. L'alunno presenta un quadro con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in numerose discipline.

La decisione è assunta all'unanimità. (Nota n°699/2021)

- *Frequenza saltuaria, senza alcuna documentazione fornita dalla famiglia in merito ad eventuali deroghe per il numero di assenze*
- *L'incuria nei confronti del bambino da parte della famiglia: la mancata presenza ai colloqui collettivi ed individuali, i continui e sistematici ritardi alle lezioni e la poca attenzione alla formazione culturale e sociale dei figli*
- *L'alunno rivela una evidente immaturità globale della personalità (notevoli difficoltà a rapportarsi con i compagni e tendenza all'isolamento sociale, nonostante le continue stimolazioni e sollecitazioni da parte delle insegnanti per favorire l'inserimento degli alunni nel gruppo classe)*
- *L'alunno, pur dotato di computer in comodato d'uso da parte della scuola, non ha partecipato alle lezioni in DDI*

I docenti discuteranno la non ammissione alla classe successiva degli alunni che presentano NON SUFFICIENZE in PIU' DISCIPLINE nei casi in cui concorrano le seguenti condizioni:

- si rileva uno scarso/nullo progresso nel processo di apprendimento;
- la partecipazione dello studente è stata passiva;
- l'alunno ha acquisito un'autonomia di lavoro solo parziale;
- lo studente ha raggiunto un livello inadeguato di maturazione personale.

Da evitare la seconda non ammissione nel corso degli anni della scuola primaria.

L'eventuale NON AMMISSIONE deve essere formulata dal team di classe durante l'interclasse tecnico del mese di maggio e comunicata per iscritto alla famiglia. La non ammissione è comunque possibile dopo che siano stati adottati e documentati interventi di recupero/sostegno che non abbiano dato risultati produttivi e che siano stati opportunamente documentati, così come le comunicazioni alla famiglia della necessità di adottare strategie di recupero condivise che consentano di superare le eventuali difficoltà maturate dall'alunno. Per quanto riguarda gli alunni con BES l'art.11 del Decreto Legislativo n.62/2017 stabilisce che l'ammissione alla classe successiva per gli alunni con BES viene effettuata tenendo conto del Piano Educativo Individualizzato (PEI) per gli studenti con disabilità e del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA).

4.1 Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado **anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.**

Da quanto detto sopra, consegue che l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione molto bassa in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, **comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati** eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, **adotta specifiche strategie di intervento** al fine di migliorare i livelli di

apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. **La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.**

SCUOLA PRIMARIA

La **non ammissione** si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe della secondaria primo grado);
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi. Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente condizioni relative alle assenze ed anche al mancato raggiungimento

4.2 Ammissione alla classe successiva

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

4.3 CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

AMMESSO/A	L'alunno/a presenta un quadro positivo avendo raggiunto livelli di apprendimento almeno sufficienti in tutte le materie d'insegnamento.
AMMESSO/A	La frequenza alle lezioni è inferiore ai tre quarti del monte ore annuale personalizzato ma è possibile applicare le deroghe deliberate dal Collegio docenti.
AMMESSO/A	L'alunno/a presenta un quadro incerto con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in più di una materia d'insegnamento che il consiglio di classe ritiene recuperabili secondo i criteri e le modalità deliberati dal collegio dei docenti
AMMESSO/A	L'alunno/a presenta un quadro incerto con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in più di una materia d'insegnamento ma ha mostrato una progressione positiva del processo formativo e dei risultati di apprendimento.
AMMESSO/A	L'alunno/a presenta un quadro incerto con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in più di una materia d'insegnamento ma l'acquisizione delle conoscenze e abilità essenziali per accedere alla classe successiva è accettabile.

4.4 NON AMMISSIONE

Se si verifica la **CONTEMPORANEITÀ** delle seguenti condizioni:

NON AMMESSO/A	La frequenza è stata inferiore ai tre quarti del monte ore annuale personalizzato e non consente la valutazione in più discipline.
NON AMMESSO/A	L'alunno/a presenta un quadro con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione in NUMEROSE materie d'insegnamento e l'acquisizione delle conoscenze e abilità essenziali NON È ACCETTABILE/NON È STATA RECUPERABILE per accedere alla classe successiva.

DEROGA ASSENZE	Certificazioni sanitarie e giustificati motivi comprovati da adeguata documentazione
-----------------------	--

La condizione di NON AMMISSIONE DEVE ESSERE OPPORTUNAMENTE DOCUMENTATA e supportata

4.5 Valutazione del comportamento

Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento insufficiente. La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

5. Certificazione delle competenze in uscita dalla scuola primaria

Le competenze acquisite sono descritte e certificate al termine della Scuola Primaria e accompagnate da una valutazione di livello.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
 Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
 Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;
 tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn.....,
 nat ... a il.....,
 ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale diore
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adotta- re un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Camilla Angelone

(1) Livello

A – Avanzato

B – Intermedio

C – Base

D – Iniziale

Indicatori esplicativi

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

6. Esempi di griglie di Correzione /Criteri di Valutazione Prove Scritte (Scuola Primaria)

GRIGLIA di CORREZIONE dei PROBLEMI

Indicatori	VALORE	PUNTI	VALUTAZIONE
DATI	2	.../10	
DOMANDA	2	.../10	
PROCEDIMENTO	3	.../10	
CALCOLO	2	.../10	
RISPOSTA	1	.../10	
Percentuale		/100

GRIGLIA di CORREZIONE del testo scritto

Indicatori	VALORE	PUNTI	VALUTAZIONE
CONTENUTO	2	.../10	
COERENZA INTERNA	2	.../10	
ADERENZA ALLA TRACCIA	2	.../10	
FORMA (lessico, sintassi)	2	.../10	
ORTOGRAFIA	2	.../10	
Percentuale		/100

GRIGLIA di CORREZIONE del riassunto

Indicatori	VALORE	PUNTI	VALUTAZIONE
CHIAREZZA della sintesi	3	.../10	
CAPACITÀ DI DISTINGUERE LE INFORMAZIONI ESSENZIALI DA QUELLE SUPERFLUE	2	.../10	
FORMA (lessico, sintassi)	2	.../10	
ORTOGRAFIA	3	.../10	
Percentuale		/100

ISTRUZIONI PER IL CALCOLO DELLA PERCENTUALE (correzione verifiche in itinere)

Per la formulazione della percentuale si fa riferimento alla griglia allegata. COME? Si stabilisce il NUMERO TOTALE dei quesiti richiesti da ogni prova.

Si conta il NUMERO delle RISPOSTE ESATTE, lo si moltiplica X100 e si divide il risultato ottenuto per il NUMERO TOTALE dei quesiti richiesti dalla prova.

A = NUMERO TOTALE dei quesiti della prova

B = NUMERO RISPOSTE ESATTE

VOTO = (B X 100) / A

ESEMPIO:

A = 30 B = 21



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO PAGANI
C.so E. PADOVANO – uffici amministrativi Piazza SANT'ALFONSO
Tel/Fax 0815150347 - 84016 PAGANI

sae102002@istruzione.it – Cod. Fisc. 80030340659

PEC: saee102002@pec.istruzione.it Sito Web: www.primocircolopagani.gov.it



VOTO = $(21 \times 100) / 30 = 2 \times 100 / 30 = 70\%$ che nella griglia corrisponde a Intermedio

Avanzato	89/100	Obiettivi pienamente raggiunti
Intermedio	69/88	Obiettivi raggiunti
Base	59/68	Obiettivi parzialmente raggiunti
In via di prima acquisizione	49/58	Obiettivi non raggiunti

7. Indicatori per la valutazione del comportamento nella Scuola primaria

La valutazione del comportamento degli alunni degli alunni (si vedano artt. 1 e 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62) viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

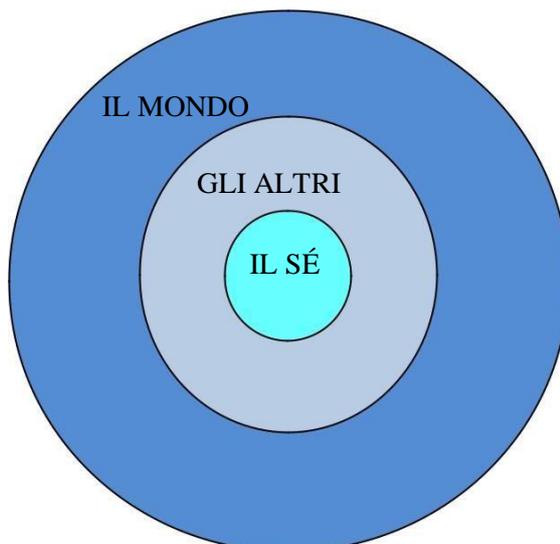
Il Collegio dei Docenti definisce i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio.

Dalle letture emerge che gli elementi di cui tener conto per la formulazione del giudizio di comportamento sono:

1. Cura di sé;
2. Consapevolezza di sé;
3. Cura degli ambienti;
4. Gestione dei tempi, dei materiali e degli impegni;
5. Cura delle relazioni;
6. Conoscenza e cura della comunicazione;
7. Conoscenza delle regole sociali;
8. Conoscenza della Costituzione e delle istituzioni;
9. Impegno sociale e civile.

Per facilitare l'espressione del giudizio e la lettura dello stesso da parte dell'utenza, è possibile raggruppare gli elementi di cui sopra in tre indicatori, ciascuno dei quali rappresenta un aspetto delle dinamiche comportamentali:

1. IL SÉ Cura e consapevolezza di sé
2. GLI ALTRI Conoscenza e cura della comunicazione, cura delle relazioni e degli ambienti
3. IL MONDO Conoscenza e applicazione delle regole sociali, conoscenza della Costituzione e delle istituzioni.



8. Tabelle di valutazione

Nell'anno scolastico 2021/22 il Collegio dei Docenti, propone e utilizza, in via sperimentale, le seguenti tabelle di valutazione così come suggerite nel modello A2 delle Linee Guida.

CLASSE 1	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi. <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e raccontare una storia e i propri vissuti rispettando l'ordine logico e cronologico. - Interagire in una conversazione rispettando i turni di parola. 	
Legge e comprende messaggi e informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e leggere a voce alta parole, frasi e brevi testi. - Leggere semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni principali. - Applicare strategie di anticipazioni del testo analizzando le immagini 	
Scrive, elabora e manipola frasi e testi. <ul style="list-style-type: none"> - Affinare le abilità oculo - manuali e fino-motorie per l'acquisizione della capacità di scrivere. - Scrivere parole, semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. - Riordinare parole per comporre frasi correttamente strutturate. 	
Acquisisce ampia e utilizza il lessico <ul style="list-style-type: none"> - Apprendere e usare in modo consapevole parole nuove per ampliare il lessico. 	

Conosce gli elementi di grammatica e riflette sugli usi della lingua	
<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare i fonemi, riprodurre e combinare grafemi per scrivere e leggere sillabe e parole. - Conoscere e utilizzare in modo appropriato le principali regole ortografiche e sintattiche e alcuni segni di interpunzione 	
INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Listening /Ascolto (comprensione orale). Speaking /Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano - Interagire con un compagno per presentarsi o giocare e utilizzare frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. 	
Reading /Lettura (comprensione scritta). Writing /Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. - Copiare e scrivere parole e semplici frasi 	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Usa le fonti per organizzare conoscenze sul passato <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	
Organizza le informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata e ciclo in fenomeni ed esperienze vissute o sentite e narrate. - Conoscere gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	
Riconosce e organizza i concetti fondamentali della storia <ul style="list-style-type: none"> - Individuare analogie e differenze tra esperienze del passato recente/immediato. - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	
Elabora in forma scritta e orale le conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. - Rappresentare graficamente con disegni e raccontare fatti e vissuti. 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Si orienta nello spazio fisico e rappresentato <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza dello schema corporeo, della posizione e dei movimenti del corpo nello spazio. - Muoversi ed analizzare lo spazio utilizzando tutti i canali sensoriali. - Muoversi in spazi noti, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. 	

<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare oggetti e ambienti noti e ricostruire percorsi precedentemente effettuati con tecniche diverse. - Comunicare e descrivere i propri movimenti negli spazi vissuti e le osservazioni di elementi nello spazio, utilizzando gli indicatori topologici. 	
<p>Elementi caratterizzanti del paesaggio e interconnessione fra uomo e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano. - Cogliere gli elementi di interdipendenza che intercorrono tra alcuni elementi del paesaggio. 	
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Sa operare con i numeri e si muove nel calcolo scritto e mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in lettere, riconoscendo il proprio valore posizionale e saper operare con essi. - Utilizzare il numero per confrontare e ordinare - Eseguire, anche mentalmente, addizioni e sottrazioni con i numeri naturali 	
<p>Risolve situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche relative al vissuto personale, alla classe, alla vita quotidiana nell'ambito di addizioni e sottrazioni. 	
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare oggetti nello spazio; Eseguire un semplice percorso; Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. 	
<p>Relazioni dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare figure e oggetti in base a una o più proprietà. - Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. 	
SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Esplora e descrive oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. 	
<p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e interpretare il mondo attraverso i cinque sensi 	
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e riconoscere attraverso l'osservazione, gli esseri viventi dai non viventi in relazione con i loro ambienti. - Sperimentare una semplice forma di raccolta differenziata in classe. 	
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO

DEL PERIODO DIDATTICO	RAGGIUNTO (1)
Vede e osserva, prevede e immagina <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare a mano libera oggetti e semplici meccanismi nella forma e nelle componenti. 	
Interviene e trasforma <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare semplici manufatti seguendo le indicazioni e utilizzando materiali di facile consumo. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolta e analizza, comprende e comunica <ul style="list-style-type: none"> - Accoltare e interpretare brani musicali di vario genere e stile, utilizzando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esplora e descrive attraverso il canale percettivo-visivo <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare immagini e forme presenti nell'ambiente attraverso i cinque sensi. - Esprimere verbalmente sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di forme, luci, gesti, colori e altro. 	
Osserva e legge le immagini <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, attraverso un approccio operativo, linee, forme e volume, presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. - Descrivere ciò che vede in opere d'arte, attraverso le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni. - Individuare le sequenze narrative nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo e decodificarne il significato 	
Si esprime e comunica utilizzando diversi linguaggi <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici immagini grafico-espressive o plastiche, utilizzando materiali e tecniche adeguate e diversi linguaggi. 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizza il linguaggio del corpo in relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e denominare il proprio schema corporeo e quello degli altri. - Eseguire brevi sequenze di movimento 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle varie forme di gioco, sport, rispettando le regole 	

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principi relativi al benessere psico-fisico. - Assumere comportamenti corretti per la prevenzione e per la sicurezza 	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Descrizione dei livelli:
AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE 2	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in una conversazione, narrare esperienze personali e collettive rispettando la successione temporale ed il turno di parola. - Ascoltare, comprendere l'argomento e le informazioni principali delle conversazioni, mantenere l'attenzione e cogliere il senso globale e le informazioni di discorsi e/o testi ascoltati e /o letti in classe. - Esporre con parole proprie testi letti o ascoltati 	
Legge e comprende messaggi e informazioni <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. - Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo, rispettando i principali segni di punteggiatura, cogliendo l'argomento centrale, le informazioni principali, le caratteristiche strutturali e lo scopo comunicativo. - Leggere schemi, tabelle e grafici per favorire la memorizzazione e l'esposizione ordinata. 	

<p>Scrive, elabora e manipola frasi e testi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute e comunicare per iscritto il proprio vissuto utilizzando frasi strutturate e corrette. - Porre attenzione alla grafia delle parole - Completare e/ o scrivere brevi testi di vario tipo - Manipolare un testo, modificando personaggi e contesto 	
<p>Acquisisce, amplia e utilizza il lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole ed espressioni non note basandosi sul contesto o formulando domande. - Arricchire il lessico ed ampliare la comunicazione orale e scritta per usare le parole, man mano apprese in, modo consapevole ed adeguato. 	
<p>Conosce elementi di grammatica e riflette sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porre attenzione alla grafia delle parole, riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche. - Conoscere e rispettare i segni di interpunzione. - Riconoscere gli elementi morfologici di base. - Riconoscere le parti della frase o individuare gli elementi essenziali di ciascuna parte. 	
INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Listening /Ascolto (comprensione orale). Speaking /Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano. - Interagire con un compagno per presentarsi o giocare e utilizzare frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. 	
<p>Reading /Lettura(comprensione scritta). Writing /Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. - Copiare e scrivere parole e semplici frasi 	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Usa le fonti per organizzare conoscenze sul passato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce utili per la ricostruzione della storia personale. - Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia personale. 	
<p>Organizza le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare semplici ricerche personali relative al passato personale - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio analogico, calendario). 	

<p>Riconosce e organizza i concetti fondamentali della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo considerando successione e contemporaneità. - Operare confronti individuando analogie e trasformazioni tra passato e presente. 	
<p>Elabora in forma scritta e orale le conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici temporali (linee del tempo), testi scritti e risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare e descrivere la posizione del proprio corpo e di oggetti in relazione a punti di riferimento. - Muoversi nello spazio circostante, eseguendo percorsi o semplici spostamenti orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. - Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano attraverso l'esplorazione. 	
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e rappresentare oggetti e ambienti, anche da diversi punti di vista. - Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche di spazi noti utilizzando una terminologia adeguata. 	
<p>Elementi caratterizzanti del paesaggio e interconnessione fra uomo e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e analizzare spazi vissuti. - Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi di un paesaggio. - Cogliere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo in ambienti diversi. - Riconoscere e descrivere gli elementi di un ambiente e le loro funzioni. 	
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Sa operare con i numeri e si muove nel calcolo scritto e mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in lettere, riconoscendo il proprio valore posizionale e saper operare con essi - Eseguire operazioni con e senza cambio con i numeri naturali, applicando strategie di calcolo mentale e non. 	
<p>Risolve situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere un problema individuandone i dati, il diagramma, l'operazione e la risposta, formulando ipotesi di risoluzione. 	
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali linee e figure geometriche del piano e dello spazio mediante modelli matematici 	

Relazioni dati e previsioni	
<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare misure per conteggio con oggetti e strumenti elementari - Individuare, descrivere e costruire relazioni significative in contesti vari. - Raccogliere e classificare dati da semplici informazioni. 	
SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esplora e descrive oggetti e materiali	
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diversi materiali nell'esperienza quotidiana. 	
Osserva e sperimenta sul campo	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere materiali nell'esperienza e con essi effettuare semplici esperimenti. - Classificare essere viventi e non viventi: animali, vegetali, minerali, sperimentando le condizioni necessarie alla loro crescita. 	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	
<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le trasformazioni dell'ambiente in relazione ai cicli stagionali. - Individuare semplici forme di tutela dell'ambiente. 	
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Vede e osserva, prevede e immagina	
<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. 	
Interviene e trasforma	
<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare e realizzare un semplice oggetto seguendone le indicazioni. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolta e analizza, comprende e comunica	
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e interpretare brani musicali di vario genere e stile, utilizzando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

<p>Esplora e descrive attraverso il canale percettivo-visivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare immagini e forme presenti nell'ambiente attraverso i cinque sensi. - Esprimere verbalmente sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di forme, luci, gesti, colori e altro. 	
<p>Osserva e legge le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e leggere e descrivere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente. - Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, attraverso le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni. - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati 	
<p>Si esprime e comunica utilizzando diversi linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate, integrando diversi linguaggi, utilizzando e trasformando i colori. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altre culture. 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Utilizza il linguaggio del corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire percorsi e sequenze in tempi stabiliti sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Saper riprodurre in modo iconograficamente corretto il proprio schema corporeo e quello degli altri. 	
<p>Il gioco, lo sport e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva ed esprimere rispetto nei confronti degli avversari. 	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. - Riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e di una corretta alimentazione. 	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Descrizione dei livelli:
<p>AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE 3	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Ascoltare, comprendere e cogliere il senso globale e le informazioni principali dei testi ascoltati o letti in classe e saperli esporre e argomentare - Raccontare esperienze personali vissute o storie inventate, rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. 	
<p>Legge e comprende messaggi e informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia ad alta voce, curandone l'espressione, sia silenziosa. - Rilevare termini di cui non si conosce il significato, formulare ipotesi desumendole dal contesto e usare il dizionario per verificarne la correttezza. - Leggere testi narrativi, descrittivi, informativi cogliendo il senso globale, l'argomento centrale e le informazioni principali. 	

<p>Scrivi, elabora e manipola frasi e testi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Giocare con la lingua per arricchire e potenziare abilità linguistiche. 	
<p>Acquisisce, amplia e utilizza il lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura, usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	
<p>Conosce gli elementi di grammatica e riflette sugli usi della lingua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. - Riconoscere alcune parti variabili e invariabili del discorso. - Individuare e usare gli elementi essenziali della frase (soggetto e predicato). - Riconoscere e confrontare testi di diversa tipologia distinguendo le funzioni comunicative 	
INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Listening/Ascolto (comprensione orale). Speaking/parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, istruzioni, frasi di uso quotidiano. - Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate in scambi di informazioni semplici di routine. 	
<p>Reading/lettura (comprensione scritta) Writing/scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi e semplici testi di vario tipo accompagnati da supporti visivi/sonori - Copiare e scrivere parole e semplici frasi 	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Usa le fonti per organizzare conoscenze sul passato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato: la storia delle generazioni, la storia locale. - Avviarsi all'acquisizione del metodo e della ricerca storica. 	
<p>Organizza le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Organizzare e leggere un grafico temporale. - Distinguere i grandi periodi del passato relativi al processo di ominazioni della terra. 	

<p>Riconosce e organizza i concetti fondamentali della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare periodi sulla linea del tempo considerando successione e contemporaneità. - Operare confronti tra quadri storico sociali diversi, in relazione all'evoluzione dell'uomo. 	
<p>Elabora in forma scritta e orale le conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare e riferire in modo semplice le conoscenze acquisite con schemi logico- temporali ed espositivi, testi scritti, mappe di vario genere, quadri relativi al passato recente e lontano. - Ordinare, organizzare e classificare per temi le informazioni sul passato, oggetto di studio anche attraverso le categorie temporali, le unità cronologiche e i grafici temporali che realizza e legge. 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali. - Leggere e costruire semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la simbologia convenzionale. 	
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare lo spazio in “prospettiva verticale”. - Riprodurre sulle mappe percorsi effettuati. - Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. - Conoscere e descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali utilizzando la terminologia appropriata. 	
<p>Elementi caratterizzanti del paesaggio e interconnessione fra uomo e territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli elementi costitutivi di un paesaggio, analizzare e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni di vari spazi e le loro connessioni. 	
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Sa operare con i numeri e si muove nel calcolo scritto e mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e scrivere i numeri naturali sia in cifre sia in lettere, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. - Contare, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali - Eseguire, anche mentalmente, le quattro operazioni con e senza cambi, verbalizzando gli algoritmi di calcolo. - Applicare le relative strategie e/o procedure di calcolo. 	
<p>Risolve situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere situazioni che implicano l'utilizzo delle frazioni. - Saper risolvere problemi individuando i dati (essenziali, impliciti e superflui), il diagramma, le operazioni e le risposte (due domande e due operazioni). 	

<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare simmetrie in oggetti o figure date. - Distinguere ed analizzare le rettilinee (retta, semiretta e segmento). - Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. - Riconoscere, rappresentate e descrivere figure geometriche e operare con esse. - Effettuare misure dirette ed indirette di lunghezze ed esprimerle secondo l'unità di misura. 	
<p>Relazioni dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e rappresentare dati raccolti in un'indagine o in situazioni logiche con opportuni diagrammi (Venn, Carroll e ad albero) 	
SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
<p>Esplora e descrive oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche e l'importanza dell'acqua, del suolo e dell'aria come sostanze vitali e come risorse. 	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Osserva e sperimenta sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare le caratteristiche degli elementi naturali e il loro ruolo nell'ambiente, applicando il metodo scientifico. 	
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere e riconoscere organismi viventi e la loro funzione in relazione con il proprio ambiente 	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Vede e osserva, prevede e immagina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere i diversi materiali, classificandoli in base alle loro caratteristiche e proprietà, come vengono prodotti, utilizzati e smaltiti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencandone gli strumenti e i materiali necessari 	
<p>Interviene e trasforma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto, con materiali diversi, descrivendone e documentandone la sequenza delle operazioni. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Ascolta e analizza, comprende e comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accoltare e interpretare brani musicali di vario genere e stile, utilizzando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Esplora e descrive attraverso il canale percettivo-visivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare immagini e forme presenti nell'ambiente attraverso i cinque sensi. - Osservare con consapevolezza immagini statiche e in movimento. - Esprimere verbalmente sensazioni ed emozioni suscitate dall'osservazione di forme, suoni, luci, colori, gesti e dalle espressioni dei personaggi. 	
<p>Osserva e legge le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni. - Riconoscere ed apprezzare nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali. - Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali per comprendere il messaggio e la funzione. 	
<p>Si esprime e comunica utilizzando diversi linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altre culture. - Riconoscere attraverso un approccio operativo, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

<p>Utilizza il linguaggio del corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper eseguire percorsi e sequenze in tempi stabiliti sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	
<p>Il gioco, lo sport e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e di sport, collaborando con gli altri. - Rispettare le regole nella competizione sportiva ed esprimere rispetto nei confronti degli avversari 	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>Descrizione dei livelli:</p>
<p>AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

CLASSE 4	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire a partecipare ad una conversazione, tenendo conto del contenuto trattato, dei contesti e degli interlocutori; - Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione, lo scopo e l'argomento di diversi messaggi. - Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, e inserendo gli opportuni elementi descrittivi ed informativi. 	
<p>Legge e comprende messaggi e informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo corretto, testi di diverso tipo e comprenderne l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo; utilizzare in modo adeguato e consapevole sia la modalità di lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce. - Utilizzare strategie che facilitano la comprensione, porsi domande, dedurre il significato delle parole dal contesto, comprendere i significati espliciti e inferenziali di testi di diverso tipo. 	
<p>Scrive, elabora e manipola frasi e testi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza, prima in modo collettivo e poi autonomamente. - Manipolare testi (trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. - Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. 	
<p>Acquisisce, amplia ed utilizza il lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il dizionario come strumento di lavoro. - Riflettere sui termini, sulle relazioni di significato delle parole, ampliando il proprio vocabolario e usando in modo appropriato le parole man mano apprese. 	
<p>Conosce elementi di grammatica e riflette sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole; scoprire e riconoscere le diverse parti del discorso. - Scoprire e riconoscere l'organizzazione e la funzione logica delle parti della frase. - Rivedere e correggere la propria produzione riconoscendo le fondamentali convenzioni ortografiche. 	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Listening/Ascolto (comprensione orale). Speaking/parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. - Identificare il tema centrale di un discorso. - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. - Scambiarsi semplici informazioni inerenti alla sfera personale. 	
<p>Reading/Lettura (comprensione scritta) – Writing/Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole, cartoline, frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi. - Scrivere frasi, semplici messaggi e brevi testi e/o lettere personali seguendo un modello dato. 	
<p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare la struttura della frase e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali. 	
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

<p>Usa le fonti per organizzare conoscenze sul passato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da fonti scritte iconiche anche artistiche per costruire mappe di un fenomeno storico o di civiltà. - Esplorare il territorio per raccogliere tracce storiche da utilizzare come fonti per ricostruire un quadro storico-sociale. 	
<p>Organizza le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico –geografica tematizzata relativa alle civiltà studiate e costruire la linea del tempo storico riferita allo sviluppo ed evoluzione delle civiltà studiate. - Leggere in senso diacronico e sincronico le linee del tempo storico relative alle civiltà studiate e ricavare differenze e somiglianze riguardo tematiche specifiche; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 	
<p>Riconosce e organizza i concetti fondamentali della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale e di altri sistemi convenzionali di misurazione del tempo e di periodizzazione della storia. - Operare confronti tra quadri storico –sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo in relazione all’evoluzione dell’uomo e alle caratteristiche dell’ambiente geografico e climatico. - Costruire mappe di contemporaneità mediante la rappresentazione di civiltà contemporanee in spazi diversi sul planisfero 	
<p>Elabora in forma scritta e orale le conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. - Costruire rappresentazioni sintetiche del quadro di civiltà. - Esporre le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Si orienta nello spazio fisico e rappresentato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi e muoversi nello spazio ricavando informazioni da piante e carte e utilizzando correttamente i punti cardinali. 	
<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse carte geografiche e saperle interpretare utilizzando la simbologia convenzionale. - Consultare e trarre informazioni da diversi strumenti di documentazione e riferire i contenuti e i concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	
<p>Elementi caratterizzanti del paesaggio e interconnessione fra uomo e territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le caratteristiche di un territorio interpretando le carte geografiche. - Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, individuando analogie e differenze. Conoscere e descrivere gli aspetti fisici e antropici dell’Italia. Cogliere i processi di trasformazione dell’ambiente, valutando gli effetti dell’azione dell’uomo sui sistemi territoriali e alcune problematiche legate alla tutela e alla salvaguardia dell’ambiente e proporre le s 	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Sa operare con i numeri e si muove nel calcolo scritto e mentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e decimali. - Applicare le procedure e le strategie di calcolo mentale, - Scrivere in modo diverso lo stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale). <p>Risolve situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere un problema riconoscendo le “parole chiave”, individuando i dati, il diagramma, le operazioni e le risposte (una domanda esplicita e più operazioni). 	
<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare le misure del Sistema Metrico Decimale. - Costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate e acquisire il concetto di perimetro e di area. 	
<p>Relazioni dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni. 	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Esplora e descrive oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere lo svolgersi dei fatti e formulare domande. <p>Osserva e sperimenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e formulare ipotesi sui fenomeni, propone e realizza semplici esperimenti 	
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare gli animali vertebrati dagli animali invertebrati. - Analizzare un ambiente e comprendere l'equilibrio dell'ecosistema naturale 	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Ascolta e analizza, comprende e comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stili diversi. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Vede e osserva, prevede e immagina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	
<p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare semplici oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Esplora e descrive attraverso il canale percettivo-visivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 	

<p>Osserva e legge le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	
<p>Si esprime e comunica utilizzando diversi linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastico-tridimensionali, pittorici e multimediali, attraverso processi di manipolazione e rielaborazione. - Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audio-visiva per realizzare produzioni di vario tipo 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Utilizza il linguaggio del corpo in relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, anche attraverso forme di drammatizzazione / danza. 	
<p>Il gioco, lo sport e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e di sport, rispettando le regole della competizione sportiva. 	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Descrizione dei livelli:
<p>AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p>BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

CLASSE 5	
ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Ascolta, comprende e partecipa a scambi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare attivamente e consapevolmente, interagendo in modo collaborativo in una conversazione. - Utilizzare registri adeguati negli scambi comunicativi. - Raccontare e descrivere in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico, utilizzando informazioni significative, esperienze personali o storie inventate. 	
<p>Legge e comprende messaggi e informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere con scioltezza ed espressività. - Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione e utilizzando strategie per comprendere significati espliciti e inferenziali di diverso tipo - Realizzare grafici, schemi, scalette, tabelle per favorire la memorizzazione e l'esposizione degli argomenti. - Leggere testi letterari di diverso tipo, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale - Intuire, riconoscere corrispondenze lessicali tra lingue regionali e lingua italiana e comprenderne il significato. 	
<p>Scrive, elabora e manipola frasi e testi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre e riassumere testi di diverso tipo e genere, tenendo in considerazione il registro linguistico e lo scopo. - Scrivere testi corretti sul piano ortografico, morfosintattico, lessicale e semantico, rispettando i principali segni interpuntivi <p>Acquisisce, amplia ed utilizza il lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e comprende vocaboli nuovi e li utilizza nei diversi contesti educativi 	
<p>Conosce elementi di grammatica e riflette sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'organizzazione e la funzione logica e sintattica delle parti della frase. - Riconoscere, capire il significato e classificare le parti del discorso e le fondamentali convenzioni ortografiche, riflettere sulla loro funzione. - Riconoscere attraverso esperienze dirette la variabilità della lingua, in base al contesto storico e geografico 	

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Listening/Ascolto (comprensione orale) Speaking/ Parlato(produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, frasi, brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. - identificare il tema generale di un discorso. - Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. - Scambiare semplici informazioni inerenti la sfera personale. 	
<p>Reading/Lettura (comprensione scritta) Writing/Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi accompagnati da supporti visivi/sonori. Scrivere frasi e semplici testi seguendo un modello dato. 	
<p>Riflessione linguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese. 	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Usa le fonti per organizzare conoscenze sul passato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da fonti scritte o iconiche anche artistiche per costruire brevi testi o mappe di un fenomeno storico o di civiltà. - Inserire, in un quadro storico, le conoscenze ricavate dai segni presenti sul territorio. 	
<p>Organizza le informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni dalle carte geo-storiche. - Leggere in senso diacronico e sincronico le linee del tempo storico relative alle civiltà studiate per ricavare differenze e somiglianze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. - Comprendere l'ambito temporale relativo a secoli, millenni, decine di migliaia e milioni di anni 	
<p>Riconosce e organizza i concetti fondamentali della storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. e d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare sintesi mettendo in evidenza rapporti di somiglianza, differenza, sviluppo cronologico, durata, contemporaneità tra i quadri di civiltà analizzati 	

Elabora in forma scritta e orale le conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	
GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Si orienta nello spazio fisico e rappresentato	
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando correttamente i punti cardinali e ricavando informazioni da piante e carte. 	
Utilizza il linguaggio della geo-graficità.	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e analizzare le diverse carte geografiche e saperle interpretare utilizzando la simbologia convenzionale. - Consultare e trarre informazioni da diversi strumenti di documentazione. - Riferire i contenuti e i concetti acquisiti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - Riconoscere sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia. 	
Elementi caratterizzanti del paesaggio e interconnessione fra uomo e territorio	
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e descrivere l'aspetto fisico, politico, economico e culturale dell'Italia e delle regioni. le caratteristiche di un territorio interpretando le carte geografiche e individuando analogie e differenze. - Conoscere e descrivere l'aspetto fisico, politico, economico e culturale dell'Italia e delle regioni dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo. - Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e alcune problematiche legate alla tutela e alla salvaguardia dell'ambiente e proporre soluzioni possibili. 	
MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Sa operare con i numeri e si muove nel calcolo scritto e mentale	
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere in modo diverso i numeri naturali e decimali (frazioni, numeri decimali e percentuali) riconoscendo il valore posizionale delle cifre. - Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e decimali, con rispettive prove. - Applica le procedure e le strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. <p>Risolve le situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere o inventare un problema riconoscendo le "parole chiave", individuando i dati, il diagramma, le operazioni e le risposte (una domanda esplicita e più operazioni) 	
Spazio e figure	
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le misure del Sistema Metrico Decimale ed effettuare cambi di misure. - Riconoscere, rappresentare, descrivere le figure del piano e dello spazio, calcolando perimetri e aree. 	
Relazioni dati e previsioni	
<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare, leggere, calcolare, qualificare e quantificare dati utilizzando vari tipi di grafici. 	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Esplora e descrive oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di energia, le sue forme e gli usi. <p>Osserva e sperimenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e formulare ipotesi sui fenomeni, propone e realizza semplici esperimenti 	
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, classificare e comprendere il corpo umano nel suo insieme e nelle sue parti fondamentali, evidenziando l'importanza di una corretta alimentazione. 	
TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Vede e osserva, prevede e immagina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare, leggere, rappresentare, riconoscere e documentare le informazioni utili e raggrupparle in dati attraverso tabelle, mappe e diagrammi. 	
<p>Interviene e trasforma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare stime approssimative, prevedere conseguenze, riconoscere difetti. - Smontare o pianificare la fabbricazione di semplici oggetti, elencando strumenti, materiali e procedure. 	
MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Ascolta e analizza, comprende e comunica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stili diversi. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 	
ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Esplora e descrive attraverso il canale percettivo-visivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare con consapevolezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 	
<p>Osserva e legge le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. - Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. 	

Si esprime e comunica utilizzando diversi linguaggi	
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastico-tridimensionali, pittorici e multimediali, attraverso processi di manipolazione e rielaborazione. - Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audio-visiva per realizzare produzioni di vario tipo. 	
EDUCAZIONE FISICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizza il linguaggio del corpo in relazione con lo spazio e il tempo	
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	
Il gioco, lo sport e il fair play	
<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Descrizione dei livelli:
AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CLASSE 1

EDUCAZIONE CIVICA

<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare la Carta Costituzionale, i diritti e i doveri propri e altrui e del buon cittadino - Riconoscere e rispettare le regole comunitarie e attivare comportamenti sociali adeguati alla cura di sé e degli altri - Riconoscere la propria ed altrui identità e sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. - Conoscere le figure rappresentative di un'istituzione e i principali simboli identitari. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprezzare la natura, contribuendo alla cura, tutela e difesa dell'ambiente. - Attivare pratiche corrette per ridurre, riusare e riciclare, evitando sprechi. - Intuire il concetto di bene comune e rispettare di tutto ciò che è a disposizione di tutti. - Sa prendersi cura di sé, della propria igiene, salute e sicurezza 	
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per diversi scopi: DDI, semplici attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche 	

(1) AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSE 2

EDUCAZIONE CIVICA

<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'esistenza di regole fondamentali racchiuse nella Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e nella Carta Costituzionale. - Rispettare le regole concordate in contesto, collaborando per il benessere comune. - Prendere coscienza di essere parte integrante di un gruppo, riconoscere la pari dignità sociale, i ruoli attivare atteggiamenti collaborativi - Riconoscere simboli identitari. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le problematiche dell'ambiente e attivare comportamenti responsabili nel rispetto di ogni forma vivente. - Attivare pratiche corrette per ridurre, riusare e riciclare, evitando sprechi - Conservare e tutelare beni comuni e strutture pubbliche - Salvaguardare la salute personale e pubblica attraverso l'alimentazione e l'igiene. 	
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per diversi scopi: DDI, semplici attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche e/o creative. 	

CLASSE 3

EDUCAZIONE CIVICA

<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni principi della Carta Costituzionale e della Convenzione ONU sui diritti del fanciullo, per attivare comportamenti utili alla convivenza democratica. - Comprendere e porre in essere atteggiamenti rispettosi, pacifici e solidali. - Avviarsi alla consapevolezza di essere detentore di diritti e doveri. - Attivare comportamenti di accoglienza, di valorizzazione e di cooperazione verso gli altri. - Conoscere ed applicare le regole del Codice della strada. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale e antropico per assumere stili di vita rispettosi e coerenti con la cura, tutela e difesa del patrimonio ambientale naturale, culturale e artistico - Salvaguardare la salute personale e pubblica attraverso l'alimentazione e l'igiene. 	
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i diversi dispositivi tecnologici per lo studio e acquisire le conoscenze digitali dell'utilizzo della DDI ed osservare le norme comportamentali, riconoscendo i rischi per la propria salute e benessere. 	

CLASSE 4

EDUCAZIONE CIVICA

<p align="center">OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p align="center">LIVELLO RAGGIUNTO (1)</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale, le organizzazioni amministrative locali, che regolano i rapporti con i cittadini i simboli nazionali. - Riconoscere le regole comunitarie, attivare comportamenti sociali adeguati alla cura di sé e degli altri, tutelare luoghi pubblici come cittadini responsabili. - Riconoscere identità, diritti e doveri propri e altrui, per sviluppare il senso di appartenenza e per prevenire comportamenti discriminatori. - Attivare comportamenti di accoglienza, di valorizzazione e di cooperazione verso gli altri anche attraverso azioni di volontariato. - Conoscere ed applicare le regole del Codice della strada. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente per assumere stili di vita rispettosi e coerenti con la cura, tutela e difesa del patrimonio ambientale, dell'identità ed eccellenze territoriali nonché agroalimentari. - Promuovere e attivare atteggiamenti che contribuiscano alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni - Promuovere e attivare pratiche di sviluppo sostenibile negli ambiti ecologico, sociale, culturale ed economico. - Salvaguardare la salute personale e pubblica attraverso l'alimentazione, l'igiene e la sicurezza - Porre attenzione alla conservazione e tutela delle strutture pubbliche. 	
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i diversi dispositivi tecnologici per lo studio e acquisire le conoscenze digitali anche nell'ambito dell'utilizzo della DDI ed osservare le norme comportamentali. - Comprendere il concetto di dato, analizzare le informazioni, i contenuti e l'affidabilità delle fonti. - Avvalersi delle tecnologie digitali interagendo responsabilmente, tutelando informazioni, dati, identità personale e altrui per evitare minacce alla salute e al benessere psico-fisico. 	

CLASSE 5

EDUCAZIONE CIVICA

<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</p>
<p>COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare la Carta Costituzionale, (principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, ordinamento della Repubblica). - Riconoscere identità, diritti e doveri propri e altrui, per sviluppare il senso di appartenenza e per prevenire comportamenti discriminatori - Riconoscere le regole comunitarie, attivare comportamenti sociali adeguati alla civile convivenza nel rispetto di sé e degli altri. - Sviluppare il pensiero critico e attuare comportamenti eticamente corretti nel rispetto della legalità. - Conoscere organizzazioni politiche dello Stato Italiano, organismi e finalità dell'UE e Organizzazioni Internazionali. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente per assumere stili di vita rispettosi e coerenti con la cura, tutela e difesa del patrimonio ambientale. - Promuovere e attivare pratiche di sviluppo sostenibile negli ambiti ecologico, sociale, culturale ed economico. - Promuovere e attivare atteggiamenti che contribuiscano alla valorizzazione del patrimonio culturale-artistico e dei beni pubblici. - Salvaguardare la salute personale e pubblica attraverso l'alimentazione, l'igiene e la sicurezza 	
<p>CITTADINANZA ATTIVA E DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i principali programmi e i diversi dispositivi tecnologici per lo studio e acquisire le conoscenze digitali anche nell'ambito dell'utilizzo della DDI ed osservare le norme comportamentali. - Comprendere il concetto di dato, analizzare le informazioni, i contenuti e l'affidabilità delle fonti. - Avvalersi delle tecnologie digitali interagendo responsabilmente, tutelando informazioni, dati, identità personale e altrui per evitare minacce alla salute e al benessere psico-fisico. 	

Descrizione dei livelli:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il documento è stato approvato e deliberato nel Cd del 30/6/2021