



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO PAGANI**  
C.so E. PADOVANO – uffici amministrativi Piazza SANT'ALFONSO  
Tel/Fax 0815150347 - 84016 PAGANI  
sae102002@istruzione.it – Cod. Fisc. 80030340659  
PEC: [sae102002@pec.istruzione.it](mailto:sae102002@pec.istruzione.it) Sito Web: [www.primocircolopagani.gov.it](http://www.primocircolopagani.gov.it)



**Allegato 1**

Anno Scolastico .....

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES  
PDP BES**

**VERBALE DEL TEAM DOCENTI  
IN DATA.....**

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA .....**

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Il/la sottoscritto/a....., in disaccordo con le indicazioni del Team docenti....., esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio/a..... per l'anno scolastico ....., come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma del genitore

.....



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO PAGANI**  
C.so E. PADOVANO – uffici amministrativi Piazza SANT'ALFONSO  
Tel/Fax 0815150347 - 84016 PAGANI  
sae102002@istruzione.it – Cod. Fisc. 80030340659  
PEC: [sae102002@pec.istruzione.it](mailto:sae102002@pec.istruzione.it) Sito Web: [www.primocircolopagani.gov.it](http://www.primocircolopagani.gov.it)



## Allegato 2

Anno Scolastico .....

# **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES PDP BES**

**VERBALE DEL TEAM DOCENTI  
IN DATA.....**

**COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA .....**

## **DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA**

Il/la sottoscritto/a....., in accordo con le indicazioni del Team docenti, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio/a..... per l'anno scolastico....., come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

**A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.**

Data.....

Firma del genitore

.....



## Allegato 4

# P.D.P. PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**SCUOLA PRIMARIA**

**PLESSO** \_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_ **Sez:** \_\_\_\_\_

**Team Docenti :** \_\_\_\_\_

---

## SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

#### **1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO**

##### **SPECIALE DA PARTE DI:**

➤ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**  
\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati**, in attesa di certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: Sì No

Altre relazioni cliniche: Sì No

Interventi riabilitativi: Sì No

➤ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola**

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

➤ **TEAM DOCENTI - Relazione** \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

#### **2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
<b>LETTURA</b>			
<b>VELOCITA'</b>	Molto lenta Lenta Scorrevole		
<b>CORRETTEZZA</b>	Adeguate Non adeguate (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)		
<b>COMPRESIONE</b>	Scarsa Essenziale Globale Completa-analitica		
<b>SCRITTURA</b>			
<b>SOTTO DETTATURA</b>	Corretta Poco corretta Scorretta		
	<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>		
	Fonologici Non fonologici Fonetici		
<b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		
	Spesso	Talvolta	Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		
	Spesso	Talvolta	Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> (narrativo, descrittivo, regolativo ...)		
	Spesso	Talvolta	Mai
	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		
	Adeguate	Parziale	Non adeguate
	<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		
Adeguate	Parziale	Non adeguate	

<b>GRAFIA</b>			
<b>LEGGIBILE</b>			
Sì	Poco	No	
<b>TRATTO</b>			
Premuto	Leggero	Ripassato	Incerto
<b>CALCOLO</b>			
Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	spesso	talvolta	mai
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	raggiunto	parziale	non raggiunto
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	raggiunto	parziale	non raggiunto
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	spesso	talvolta	mai
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	adeguata	parziale	non adeguato
Capacità di problem solving	adeguata	parziale	non adeguata
Comprensione del testo di un problema	adeguata	parziale	non adeguata

### **OSSERVAZIONE IN CLASSE**

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>
difficoltà nella strutturazione della frase
difficoltà nel reperimento lessicale
difficoltà nell'esposizione orale
<b>MEMORIA</b>
<b>Difficoltà nel memorizzare:</b>
categorizzazioni
formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)
sequenze e procedure

---

**ATTENZIONE**

---

attenzione visuo-spaziale

selettiva

intensiva

---

**AFFATICABILITÀ**

---

Sì	Poco	No

---

**PRASSIE**

difficoltà di esecuzione

difficoltà di pianificazione

difficoltà di programmazione e progettazione

---



## SEZIONE B -PARTE II

### *Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)*

#### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

#### **1) DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO**

- Diagnosi di \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Documentazione altri servizi (tipologia) \_\_\_\_\_
- Documentazione scolastica pregressa \_\_\_\_\_
- Relazione del consiglio di interclasse/team- in data \_\_\_\_\_
- Osservazioni sistematiche \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Altro \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Osservazioni in classe <b>GRIGLIA OSSERVATIVA<sup>4</sup></b> <b>per ALLIEVI CON BES "III FASCIA"</b> <b>(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)</b>	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di <b>lettura/scrittura</b>	2 1 0	2 1 0
Manifesta difficoltà di <b>espressione orale</b>	2 1 0	2 1 0
Manifesta difficoltà <b>logico/matematiche</b>	2 1 0	2 1 0
Manifesta difficoltà nel <b>rispetto delle regole</b>	2 1 0	2 1 0
Manifesta difficoltà nel <b>mantenere l'attenzione</b> durante le <b>spiegazioni</b>	2 1 0	2 1 0
Non svolge regolarmente i <b>compiti a casa</b>	2 1 0	2 1 0
Non esegue le <b>consegne</b> che gli vengono proposte <b>in classe</b>	2 1 0	2 1 0
Manifesta <b>difficoltà</b> nella <b>comprensione</b> delle <b>consegne</b> proposte	2 1 0	2 1 0
Fa <b>domande non pertinenti</b> all'insegnante/educatore	2 1 0	2 1 0
<b>Disturba</b> lo svolgimento delle <b>lezioni</b> (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0	2 1 0
Non presta attenzione ai <b>richiami dell'insegnante/educatore</b>	2 1 0	2 1 0
Manifesta <b>difficoltà</b> a <b>stare fermo nel proprio banco</b>	2 1 0	2 1 0
<b>Si fa distrarre</b> dai compagni	2 1 0	2 1 0
Manifesta <b>timidezza</b>	2 1 0	2 1 0
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0	2 1 0
Viene <b>escluso</b> dai compagni dalle <b>attività di gioco</b>	2 1 0	2 1 0
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività scolastiche</b>	2 1 0	2 1 0
Tende ad <b>autoescludersi</b> dalle <b>attività di gioco/ricreative</b>	2 1 0	2 1 0
Non <b>porta</b> a scuola i <b>materiali</b> necessari alle attività scolastiche	2 1 0	2 1 0
Ha <b>scarsa cura</b> dei <b>materiali</b> per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0	2 1 0
Dimostra <b>scarsa fiducia</b> nelle <b>proprie capacità</b>	2 1 0	2 1 0

## LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

## SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

### *C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi*

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	Efficace		Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace		Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	Efficace		Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	Efficace		Da potenziare	



## ***C. 2 PATTO EDUCATIVO***

### **Si concorda con la famiglia e lo studente:**

#### **Nelle attività di studio l'allievo:**

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza:             quotidiana     bisettimanale     settimanale     quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all'aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro .....

.....

.....

#### **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni...) testi

semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro .....

.....

.....

#### **Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro .....

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

TAB. 1 STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E AZIONI SUL CONTESTO CLASSE
<ul style="list-style-type: none"><li>○ didattica laboratoriale</li><li>○ cooperative learning</li><li>○ uso delle TIC</li><li>○ peer education</li><li>○ altro _____</li></ul>
VENGONO EFFETTUATI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "DI CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L'ALLIEVO CON BES

### SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione ( apporre una x)

	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
C1.	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
C2.	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
C6.	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
C7.	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)
C10.	Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)
C11.	Altro _____

	<b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
D1.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento
D3.	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
D7.	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D8.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi
D9.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling

## **INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE**

V1.	Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate
V2.	Facilitare la decodifica della consegna e del testo
V3.	Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)
V4.	Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici
V5.	Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
V6.	Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
V7.	Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
V8.	Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
V9.	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V10.	Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni
V11.	Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
V12.	Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi
V13.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
V14.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
V15.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V16.	Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
V17.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V18.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati

## STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

Valutare per formare
Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso
Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)
Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

## AZIONI SUL CONTESTO CLASSE

(Verso una didattica inclusiva)

VENGONO EFFETTUATI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA "DI CLASSE" IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L'ALLIEVO CON BES

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

### FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

### FIRMA DEI GENITORI

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_





**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO PAGANI**  
**C.so E. PADOVANO – uffici amministrativi Piazza SANT'ALFONSO**  
**Tel/Fax 0815150347 - 84016 PAGANI**  
**sae102002@istruzione.it – Cod. Fisc. 80030340659**  
**PEC: [sae102002@pec.istruzione.it](mailto:sae102002@pec.istruzione.it) Sito Web: [www.primocircolopagani.gov.it](http://www.primocircolopagani.gov.it)**



**Allegato 5**

**MODELLO RILEVAZIONE ALUNNI BES**



**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SCUOLA PRIMARIA**  **PLESSO** \_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_



**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_ **Sez:** \_\_\_\_\_

Allievo/a con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

Allievo con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013: Divario Linguistico  Disagio socio-economico-culturale

Disturbo dell'attenzione-iperattività  Disturbo comportamentale

Difficoltà di apprendimento  Carenze affettivo –relazionale

**Coordinatore di classe/Team:** \_\_\_\_\_



## Allegato 6

### Monitoraggio dei PDP Verifica in itinere del piano di studio personalizzato

scuola  infanzia  primaria      anno scolastico

alunno/a       classe       sez.

plesso       data

#### Prestazioni scolastiche

	Miglioramenti	nessuno	qualche	evidenti
Lettura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà ortografiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proprietà linguistica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà di memorizzare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia nello svolgimento di un compito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Caratteristiche comportamentali

	Miglioramenti	nessuno	qualche	evidenti
Collaborazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frequenza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Competenza lingua italiana (solo alunni stranieri)**

	Miglioramenti	nessuno	qualche	evidenti
Difficoltà con i linguaggi complessi e specifici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nella scrittura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nell'esprimersi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nell'uso della lingua italiana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Strategie metodologiche e didattiche utilizzate**

tutte quelle previste dal PDP       solo alcune       nessuna

**Attività programmate attuate**

tutte quelle previste dal PDP       solo alcune       nessuna

**Misure dispensative adottate**

tutte quelle previste dal PDP       solo alcune       nessuna

**Strumenti compensativi**

tutte quelle previste dal PDP       solo alcune       nessuna

**Criteria e modalità di verifica e valutazione**

secondo quanto previsto nel PDP

con alcune modifiche

non sono stati adottati

**Rapporti con la famiglia**

soddisfacenti

difficoltà nella comunicazione

assenti

**Osservazioni e suggerimenti**