

EDUCAZIONE CIVICA PROGETTO D'ISTITUTO "MISSIONE FUTURO"

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

CITTADINI DI UN MONDO SOSTENIBILE

(Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria)

L'UDA, trasversale a tutte le discipline, intende promuovere quanto contenuto nell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e quanto esplicitato tra le finalità delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari".

L'agenda 2030 è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che mirano all'apprendimento concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà

Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile - Sustainable Development Goals, SDGs - in un grande programma d'azione per un totale di 169 'target' o traguardi che rappresentano obiettivi comuni su un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l'eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, 'Obiettivi comuni' che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui.

Il quarto goal riveste una particolare importanza per la scuola in quanto intende assicurare una istruzione di qualità, equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti.

In particolare il target relativo al goal n. 4 traguardo 4.7 vuole "garantire che tutti i discenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite una educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile".

Inoltre, le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione e le Indicazioni Nazionali " tra le finalità prevedono che gli studenti del primo ciclo di istruzione debbano apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente in forme di cooperazione e di solidarietà.

L'UDA intitolata **CITTADINI DI UN MONDO SOSTENIBILE** che si svolgerà durante tutto l'anno avrà quattro periodi didattici relativamente al curriculum d'istituto di 30 ore, suddivise per ogni Educazione.

Periodo	Educazioni
Ottobre/Novembre	Ed. alla legalità
Dicembre/Gennaio	Ed. alla salute
Febbraio/Marzo	Beni culturali
Aprile/Maggio	Ed. ambientale

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE – SCUOLA DELL'INFANZIA

Denominazione	CITTADINI DI UN MONDO SOSTENIBILE
Compito-prodotto	Cartelloni e disegni. Plastici
Competenze chiave e specifiche	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi. Confrontare e valutare quantità. Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali. Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione)

Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune

Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita

SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 3 E 4 ANNI

Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Principi essenziali di organizzazione del discorso Principali connettivi logici Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Individuare la relazione fra gli oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata Linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi Figure e forme Numeri e numerazione</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>	<p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni ecc.)</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con semplici spiegazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...) Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione. Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p>	<p>Principali forme di espressione artistica Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea Regole di igiene del corpo e degli ambienti Gli alimenti I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>
SCUOLA DELL'INFANZIA – ALUNNI 5 ANNI	
Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. Inventare storie e racconti. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali Principi essenziali di organizzazione del discorso Principali connettivi logici Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>

<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Individuare la relazione fra gli oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. Descrivere e confrontare fatti ed eventi</p>	<p>Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata Linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi Figure e forme Numeri e numerazione</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer Visionare immagini, opere artistiche, documentari</p>	<p>Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni ecc.)</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>	<p>Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni) Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe Significato della regola</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con semplici spiegazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti</p>	<p>Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione</p>

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...).</p> <p>Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione.</p> <p>Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p>Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute</p>	<p>Principali forme di espressione artistica</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti</p> <p>Gli alimenti</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p>
---	---

Utenti destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia
Prerequisiti	Saper tagliare, incollare, colorare Conoscere le regole della conversazione Padroneggiare abilità motorie di base
Fase di applicazione	Tutto l'anno scolastico, in momenti di Sezioni Aperte e durante i laboratori.
Tempi	Indicati nel planning
Esperienze attivate	Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato Creazione di cartelloni e plastici Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato Rielaborazione iconografica con varie tecniche
Metodologia	Brainstorming. Attività di ascolto in modalità circle-time Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo Role play Drammatizzazione.
Risorse umane Interne/esterne	Interne: Docenti delle sezioni.
Strumenti	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non Libri di narrativa Utilizzo di risorse reperibili in Internet LIM
Valutazione	Valutazione del processo osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione. Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto. Autovalutazione attraverso l'uso di emoticons.

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE - SCUOLA PRIMARIA

Denominazione	CITTADINI DI UN MONDO SOSTENIBILE
Compito-prodotto	Brochure/depliant /ebook (in italiano e/o in lingua straniera) Presentazione Power Point, altro... Video e/o podcast Cartelloni e disegni Manifesto pubblicitario

**Competenze chiave
e
specifiche**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita.
Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali.
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.
Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico.
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZA DIGITALE

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Acquisire e interpretare l'informazione.
Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.
Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

SCUOLA PRIMARIA Classi prime – seconde – terze	
Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Operazioni e proprietà</p> <p>Fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi</p> <p>Tecniche risolutive di un problema</p> <p>Elementi essenziali di logica Elementi essenziali del linguaggio della probabilità</p> <p>Viventi e non viventi</p> <p>Classificazioni dei viventi Organi dei viventi e loro funzioni</p> <p>Relazioni tra organi, funzioni e adattamento all'ambiente</p> <p>Ecosistemi e catene alimentari</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini</p>

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del tempo</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.</p> <p>Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p> <p>Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.</p> <p>Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi di soluzione.</p> <p>Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.</p> <p>Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito</p>	<p>Regole della discussione</p> <p>Ruoli e loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali del proprio territorio per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p>

SCUOLA PRIMARIA Classi quarte e quinte	
Abilità	Conoscenze
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili.</p> <p>Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p>	<p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.</p> <p>Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</p> <p>Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso</p> <p>Uso dei dizionari</p> <p>Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, articolo, ecc.</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.</p>
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Elementi socio-linguistici.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Conoscere la struttura della Terra, individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p> <p>Fenomeni fisici e chimici</p> <p>Energia: concetto, fonti, trasformazione</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p>

<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<p>Principali rappresentazioni di un oggetto matematico</p> <p>Materiali e loro caratteristiche: trasformazioni</p> <p>Fenomeni fisici e chimici</p> <p>Energia: concetto, fonti, trasformazione</p> <p>Ecosistemi e loro organizzazione Viventi e non viventi e loro caratteristiche: classificazioni</p> <p>Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni</p> <p>Relazioni uomo/ambiente/ecosistemi</p> <p>Corpo umano, stili di vita, salute e sicurezza</p>
---	---

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Ricavare informazioni da fonti diverse.</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet e informazioni già possedute o l'esperienza vissuta.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</p> <p>Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: testimonianze, motori di ricerca.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p>	<p>Significato dell'essere cittadini del mondo</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna ecc.</p> <p>Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. .</p> <p>Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>	<p>Fasi del problem solving.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva</p> <p>Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>	<p>Tecniche di produzione grafica.</p> <p>Elementi costitutivi dell'espressione grafica, pittorica, plastica</p> <p>Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia</p>

Utenti destinatari	Alunni della Scuola Primaria
Prerequisiti	Saper leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo Conoscere l'utilizzo basilare di Internet per scopo di ricerca Saper utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici Saper raccogliere ed organizzare informazioni Saper utilizzare i software più comuni per produrre testi ed elaborare semplici prodotti multimediali
Fase di applicazione	.Novembre -Maggio
Tempi	TUTTE LE CLASSI 150 ORE nel corso dell'anno distribuite su tutte le discipline come da curricolo d'istituto
Esperienze attivate	Ricerche su fonti bibliografiche e nel web Utilizzo di software necessari alla realizzazione di prodotti multimediali Interviste, indagini e rilevazioni Visite guidate (luoghi, musei, gallerie d'arte, concerti, teatri, cinema, mostre, altri...) Presentazione del lavoro svolto a compagni e genitori (incontri, spettacoli, mostre, altro...)
Metodologia	Lezioni frontali e partecipate Discussioni guidate Cooperative learning Problem solving Learning by doing Rôle Playing Attività laboratoriale Tutoring tra pari Flipped classroom Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti Personale ATA Enti e agenzie formative presenti sul territorio
Strumenti	Manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani, software e hardware, etc..
Valutazione	Valutazione del processo .: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione Valutazione del prodotto : accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto (manifesto, brochure, presentazione, cartellone, e-book....) Autovalutazione : diario di bordo (anche su supporto multimediale con la descrizione della procedura attuata, delle scelte operate e giustificazione delle stesse). Le abilità e le conoscenze previste dall'UDA verranno verificate, oltre che mediante il prodotto finale, attraverso colloqui, prove strutturate, esercitazioni pratiche dai docenti del Consiglio di classe/interclasse.

PIANO DI LAVORO UDA

SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA DELL'INFANZIA

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
SALUTE	Settimana della prevenzione	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. Momenti formativi tenuti da esperti.	Pc, LIM, cartelloni, ...	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute	Esperti Alunni Genitori	Gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Dieta mediterranea	Lecture e racconti inerenti alla tematica Produzione di elaborati vari	PC, LIM, materiale vari Incontro con esperti	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Stili di vita	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari	Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari	Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Educazione stradale	Progetto: "La buona strada della sicurezza"	Realizzazione di piccoli percorsi	Educare i bambini alla sicurezza stradale, stimolando il loro senso di responsabilità individuale e le motivazioni interiori, coinvolgendo anche gli adulti di riferimento.	Alunni	Marzo-maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
AMBIENTE	Ciclo dei rifiuti	Intensificazione nella Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile	Libri per bambini	Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali	Alunni, insegnanti, collaboratori scolastici, genitori	Novembre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Visite didattiche	Frantoio Fattoria didattica Altro...	Incontri con esperti	Conoscere l'ambiente circostante	Alunni 4 e 5 anni, insegnanti, collaboratori scolastici, genitori	Novembre Aprile Maggio Giugno	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche

	Laboratorio:	Dal grano al pane	Incontri con esperti	Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda	Alunni 4 e 5 anni, insegnanti, collaboratori scolastici, genitori	Gennaio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Visione di film sugli animali	Visione film	Cinema	Curarsi degli animali domestici e convincere chi ancora non ne ha di adottarne uno	Alunni e insegnanti	Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Giornata nazionale dell'albero Giornata della Terra	Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante	PC, LIM, materiale vari	Sensibilizzare alla tutela del pianeta	Alunni e insegnanti	21 Novembre 22 Aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
LEGALITA'	Percorsi sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Percorsi formativi sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza.	Filastrocche Fiabe Poesie	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Quadro degli indicatori Schema delle buone pratiche Le parole della gentilezza
	Educazione Stradale	Presentazione dei Vigili urbani e incontri con esperti	Materiale informativo e materiale vario	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza del codice stradale e dei comportamenti civili	Docenti e Alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Pari Opportunita'	Giochi collaborativi con scambio ruoli	Materiale di facile consumo. Attività sportive	Attivare prassi educative volte a promuovere l'identità di genere e la parità tra bambina e bambino attraverso giochi	Docenti e Alunni	Tutto l'anno scolastico	Materiali realizzati e giochi : giochi di coppia o di gruppo
ALIE ALI	Beni Culturali del territorio	Racconti e conversazioni sui beni culturali del territorio – Santuario Madonna delle Galline Basilica Sant'Alfonso	Fiabe Poesie Disegni	Sensibilizzare alla conoscenza del territorio di appartenenza.	Docenti e Alunni	Febbraio – Marzo	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti

	Fede – Tradizione Cultura	Riflessione sul Natale Visite Guidate	Filastrocche Fiabe Poesie Disegni Canti	Riflettere sull'importanza del Natale	Docenti e Alunni	Dicembre	Elaborati vari
--	--	--	--	---------------------------------------	------------------	----------	----------------

DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA DELL'INFANZIA

		TEMPI							
		NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
SALUTE	Settimana della prevenzione								
	Dieta mediterranea, Stili di vita								
	Educazione Stradale								
	Ciclo dei rifiuti								
AMBIENTE	Visite didattiche (alunni 4 e 5 anni)	Frantoio						Fattoria didattica	
	Laboratori (alunni 4 e 5 anni)			Dal grano al pane					
	Giornata dell'albero	21							
	Giornata della Terra						22		
	Visione del film Il libro della giungla, altri...								
	Percorsi sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza								
LEGALITÀ	Educazione Stradale								
	Pari Opportunita'								
	BENI CULTURALI AMBIENTE	Beni Culturali del territorio							

SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA PRIMARIA

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
SALUTE	Settimana della prevenzione	Consumo di una sana merenda. Produzione di elaborati vari. Momenti formativi tenuti da esperti.	Pc, LIM, cartelloni, prodotti digitali	Comprendere: -il concetto di salute come bene prezioso da raggiungere; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute	Esperti Alunni Genitori	Novembre dicembre gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Dieta mediterranea	Consumo di una sana merenda. Lecture e ricerche inerenti alla tematica Ricerca storica Produzione di elaborati vari	PC, LIM, materiale vari Incontri con esperti	Comprendere: -il significato di dieta mediterranea come educazione alimentare permanente; -l'acquisizione di abitudini corrette atte a tutelare e mantenere lo stato di salute.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Stili di vita	Produzione di elaborati vari Momenti formativi tenuti da esperti riguardo il fumo, alcool, droghe, obesità.	Pc, LIM, video giochi educational, materiali vari	Sviluppare le life skills attraverso lo sviluppo delle competenze sul piano fisico, alimentare, relazionale favorendo lo sviluppo di semplici e corretti comportamenti quotidiani.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Educazione stradale	"Campagna di sicurezza stradale"	Realizzazione di piccoli percorsi	L'attività didattica verterà sul tema dei processi di regolazione emotiva, alla base dei comportamenti di rischio stradale (rabbia alla guida, ansia e distrazione, sottostima del rischio, ecc.), nonché su ulteriori aspetti legati all'intelligenza emotiva, finalizzata a promuovere il rispetto delle regole stradali, dei comportamenti corretti e di una mobilità consapevole.gf	Alunni	Marzo- maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.

AMBIENTE	Progetto Missione Futuro Ciclo dei rifiuti	Approfondimento per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile Effettuare la raccolta differenziata in classe	Libri e testi scientifici Visita guidata Altro...	Saper decodificare simboli relativi alla tutela ambientale ed alla raccolta differenziata La raccolta differenziata in classe	Docenti e alunni	Novembre maggio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Visite didattiche	Frantoio Fattorie didattiche Altro....	Incontri con esperti	Conoscere l'ambiente circostante: parco del Vesuvio, Oasi WWF Persano, parchi naturali circostanti	Esperti, docenti e alunni	Da novembre	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e

	Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
		Osservatorio Napoli Orto botanico mediterraneo Fattoria didattica (I, II, III, IV e V)		Conoscere ...		Marzo Aprile maggio	realizzazione di schede specifiche
	Spettacoli teatrali	“Natural-mente” (spettacoli teatrali a tema ecologico)	Laboratori	Favorire lo sviluppo della consapevolezza sull'importanza del rispetto della natura che ci circonda	Esperti, docenti e alunni	Gennaio maggio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Risparmio di risorse	Giornata del risparmio energetico “M'illumino di meno”	Libri e testi scientifici	Sensibilizzare al risparmio energetico	Docenti e alunni	18 febbraio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Laboratori	Gocciolina giramondo (I) Le avventure di mamma papera (II, III) Altri...	Incontri con esperti	Sensibilizzare al risparmio acqua, degli animali e della natura	Esperti, docenti e alunni	Febbraio	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Giornata della Terra	Attività in classe e osservazione diretta dell'ambiente circostante	PC, LIM, materiale vari	Sensibilizzare alla tutela del pianeta	Docenti e alunni	22 aprile	Osservazione costante da parte degli insegnanti di classe e realizzazione di schede specifiche
	Progetto Edugreen	Attività di scienze	Progetto Edugreen	Sensibilizzare al rispetto per la natura, scoprire e approfondire la vita dei vegetali	Docenti e alunni (anche stranieri)	Novembre maggio	Osservazione e griglie di rilevamento
	Bullismo e Cyberbullismo	Attività multidisciplinare Incontri con polizia postale	Testi Video Altro...	Educare alla legalità e al rispetto, la comunicazione	Docenti e alunni Genitori	Novembre maggio	Osservazione e schede specifiche
GALITA'	Educare a comportamenti anti mafiosi Giornata della legalità	Visione di video. Ricerche. Incontro con esperti. “Lavori nel cortile” manifestazione aperta, posa della targa “L'albero della legalità” e passaggio del testimone classi IV e V Dedicato alle vittime della mafia	LIM, video, testi, CD, partecipazione ad iniziative locali	Educare alla legalità e ad assumere un comportamento non omertoso	Docenti e Alunni classi quarte e quinte	Aprile maggio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.

		(sindaco Marcello Torre, Tenente Marco Pittoni...)					
	Educazione Stradale	Lezioni su segnali stradali. Creazione di cartelloni. Incontri con esperti rivolto alle classi quinte	LIM, video, CD	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza del codice stradale e dei comportamenti civili	Docenti e Alunni	Dicembre gennaio	Schede strutturate e non e quant'altro si ritiene opportuno da parte dei docenti.
	Percorsi sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Percorsi formativi sulla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Attività che favoriscono l'acquisizione di competenze per esercitare i diritti di cittadinanza.	Materiale informativo	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Docenti e alunni	Intero anno scolastico	Schema delle buone pratiche Attività laboratoriali Filmografia Altro...
	Pari Opportunità (giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. 8 marzo) La Shoà (giornata di commemorazione dell'olocausto)	Giochi di ruolo. Recite Proiezione di film e video sull'olocausto. Lezioni frontali. Discussioni guidate	Filastrocche Poesie Attività sportive. Concerti. LIM, altro...	Attivare prassi educative volte a promuovere la conoscenza della 'identità' di genere e del rapporto paritario tra bambina e bambino nonché la cultura della gentilezza Educare alla solidarietà e alla tolleranza	Docenti e Alunni	Tutto l'anno scolastico 25 novembre 8 marzo Gennaio (27)	Materiali realizzati , concerti, giochi e attività sportive ..recite Temi, poesie, elaborati grafici pittorici, recite...
C. CULTALI	Beni Culturali del territorio	Racconti, conversazioni video ed elaborati creativi sui beni culturali del territorio - Santuario Madonna delle Galline Basilica e Museo di	Materiale informativo, PC, LIM e materiale vario Visite guidate	Conoscere il patrimonio culturale legato al territorio per una partecipazione più attiva alla vita di comunità	Docenti e Alunni	Febbraio – marzo	realizzazione di elaborati creativi

		Sant'Alfonso, altro...					
Fede – Tradizione Cultura	Riflessione sul Natale	Filastrocche Fiabe Poesie Canti Recite Disegni Altro...	Riflettere sull'importanza del Natale	Docenti e Alunni	Dicembre	Materiali realizzati	

DIAGRAMMA DI GANTT SCUOLA PRIMARIA

TEMPI									
	FASI	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
SALUTE	Settimana della prevenzione								
	Dieta mediterranea Stili di vita								
	Unicef								
AMBIENTE	Ciclo dei rifiuti	Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo ecosostenibile							
	Visite didattiche	Frantoio				Fattorie didattiche	Orto botanico	Fattoria didattica	
	Spettacoli teatrali "Natural-mente" spettacoli a tema ecologico								
	Risparmio di risorse				Giornata del risparmio energetico: "M'illumino di meno"				
	Laboratori				Gocciolina giramondo Le avventure di m Altro...				
	Giornata della Terra						22		
	Visione del film Pets, altri...								

LEGALITÀ	Educare a comportamenti anti-mafiosi Giornata della legalità							23	
	Bullismo e cyberbullismo								
	Educazione Stradale								
	Percorsi sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza								
	Pari opportunità Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne Giornata internazionale della donna	25				8			
BB.CC	Beni Culturali del territorio								
	Fede – Tradizione -Cultura								

SCHEMA DI CONSEGNA AI DOCENTI E ALUNNI

CONSEGNA AI DOCENTI E ALUNNI

Titolo UdA: "Cittadini di un mondo sostenibile"

Cosa si chiede di fare: Implementare esperienze significative per la formazione del cittadino consapevole.

In che modo: Attraverso percorsi fattivi a mezzo di esperienze dirette in stretto rapporto con il territorio di appartenenza e non.

Quali prodotti: indicati nel piano o altri

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): L'uda raccoglie tutte le iniziative contenute nel progetto d'istituto Missione Futuro nonché altre iniziative di sviluppo inerenti tematiche di Educazione Civica contenute nel Curricolo d'Istituto.

Tempi: indicati nel piano

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): indicate nel piano

Criteri di valutazione: indicati nel piano

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata: le valutazioni in itinere e finali attengono precipuamente all'Educazione Civica

Peso della UdA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: il risultato dei percorsi scelti e sviluppati vengono valutati e considerati utili alla definizione dei giudizi in itinere e finali riferiti all'educazione civica, alle altre discipline e al comportamento.

AUTOVALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

1. Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



2. Penso di saper accettare il punto di vista altrui?



3. Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?

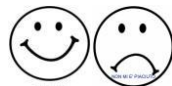


4. Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

a) utilizzato un tono di voce adeguato



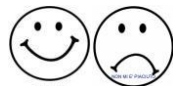
b) rispettato il turno di parola



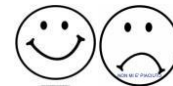
c) chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



d) superato eventuali conflitti



e) raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



RUBRICA VALUTATIVA

Valutazione del processo

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVAMZATO
DIMENSIONI				
Interesse e partecipazione	Dimostra superficiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

Valutazione del prodotto

LIVELLO	D - INIZIALE	C - BASE	B - INTERMEDIO	A - AVANZATO	
DIMENSIONI					
LINGUAGGIO e COMUNICAZIONE	Utilizzo del linguaggio specifico	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione si è utilizzato un linguaggio standard, privo di termini specifici	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione è stato utilizzato un linguaggio corretto, con l'utilizzo di termini specifici essenziali	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato in modo pertinente e corretto il linguaggio specifico richiesto	Nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, è stato utilizzato con precisione e accuratezza linguaggio specifico richiesto
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito, nel registro, alle specifiche funzioni, scopi, destinatari della comunicazione	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza rispetto al registro, adeguato al contesto, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, calibrato rispetto al contesto, allo scopo, alla funzione e al destinatario	Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro, ben strutturato, pienamente attinente allo scopo e alla funzione, ben calibrato e modulato rispetto ai contesti e ai destinatari

	Utilizzo di tipologie testuali specifiche	Vengono utilizzate alcune tipologie testuali, utilizzando un linguaggio corretto, ma essenziale, non sempre calibrato sulle esigenze comunicative delle diverse fasi del lavoro	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	Vengono utilizzate in modo pertinente ed efficace le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.)	Vengono utilizzate in modo pertinente, con elementi di originalità e creatività, le tipologie testuali più adeguate per la realizzazione, illustrazione del prodotto, anche rispetto alle diverse esigenze (testo espositivo; argomentativo; lettera; schemi, relazione tecnica, ecc.).
CORRETTEZZA e PRECISIONE	Correttezza, Completezza	Il prodotto è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti	Il prodotto è correttamente eseguito e completo, rispondente in modo sufficiente ai parametri della consegna	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente eseguito e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali e spunti per il miglioramento
	Precisione, funzionalità, efficacia	Le soluzioni adottate sono in gran parte corrette e funzionali, pur presentando alcune imprecisioni e debolezze sotto l'aspetto della precisione	Le soluzioni adottate sono precise, corrette e funzionali	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico.	Le soluzioni adottate sono precise, pienamente funzionali ed efficaci dal punto di vista pratico, estetico e della convenienza.